الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2012

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمنت | المــدة: 3 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

يعتبر الحساب الجاري من المكوّنات الأساسية لميزان المدفوعات.

1. عرّف ميزان المدفوعات.
2. حدّد عناصر الحساب الجاري مع الشرح.

السؤال الثاني: (05 نقاط)

تترتب عن ارتفاع نسبة البطالة آثار عديدة.

1. عرّف البطالة.
2. بيّن الآثار التي تنجم عنها.

السؤال الثالث: (05 نقاط)

يعد النظام المصرفي الجهاز الذي يوفر الموارد المالية اللازمة لتمويل المشاريع الاقتصادية.

1. عرّف النظام المصرفي.
2. اشرح العمليات المصرفية المتعلقة بتوظيف الأموال.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

عرّف الكتلة النقدية وبيّن مكوناتها.

الموضوع الثاني

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (05 نقاط)

للتجارة الخارجية دور أساسي في تدعيم وتطوير العلاقات الدولية.

1.عرّف التجارة الخارجية.

2.ما هي أسباب قيام التجارة الخارجية ؟

السؤال الثاني : (06 نقاط)

الجدول الوارد أدناه يتضمن الكميات المطلوبة والمعروضة من مادة البطاطا تبعا لتغير سعرها في السوق.

السعر DA	20	30	40	50	60
الكميات المطلوبة*	40	35	25	20	10
الكميات المعروضة*	10	15	30	35	50

* الكميات بآلاف الكيلوغرامات.

المطلوب :

1.ما هي الملاحظات التي يمكن استخلاصها من الجدول ؟

2.عرّف المرونة السعرية لكل من الطلب والعرض.

3.احسب مرونة الطلب السعرية عندما يتغير السعر من : DA 50 إلى DA 60 مع التعليق.

4.احسب مرونة العرض السعرية عندما يتغير السعر من: DA 40 إلى DA 50 مع التعليق.

السؤال الثالث: (05 نقاط)

يتدخل البنك المركزي ممثل السلطة النقدية مستخدما وسائل وقائية وعلاجية من أجل مواجهة ظاهرة التضخم في بلد ما.

1.عرّف التضخم.

2.اشرح الإجراءات المعتمدة من طرف البنك المركزي لمعالجة التضخم.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تساهم القيادة بقدر كبير في تحقيق أهداف المؤسسة.

1. عرّف القيادة.

2. حدّد العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب القيادة.

الموضوع الأول:		
إجابة الجزء الأول : إجابة السؤال الأول :		06
1. تعريف ميزان المدفوعات: هو سجل تقيد فيه القيم النقدية لجميع المعاملات الاقتصادية التي تمت بين الأعوان الاقتصاديين المقيمين في دولة ما وغير المقيمين فيها (العالم الخارجي) خلال فترة زمنية معينة عادة ما تكون سنة.	1,5	
2. عناصر الحساب الجاري :		
أ.الميزان التجاري :هو حساب يتضمن حركة الصادرات من السلع (معاملات دائنة) و الواردات من السلع (معاملات مدينة) بين دولة معينة والخارج (ميزان التجارة المنظورة) .	1,5	
ب. ميزان الخدمات :هو حساب يتضمن حركة الصادرات من الخدمات (معاملات دائنة) و حركة الواردات من الخدمات (معاملات مدينة).	1,5	
ج. ميزان التحويلات من طرف واحد : يتضمن التحويلات المالية من الخارج و تسجل في الطرف الدائن و التحويلات المالية إلى العالم الخارجي تسجل من الجانب المدين.	1,5	
إجابة السؤال الثاني :		05
1. تعريف البطالة :هو عدم توفر فرص العمل لكل شخص قادر على العمل وراغب فيه، عند مستوى الأجر السائد.	1	
2. آثار البطالة : أ.الآثار الاقتصادية :		
-ضعف الإنتاج :عند تسريح العمال يؤدي ذلك إلى الانخفاض في حجم الإنتاج.	0,75	
-ضعف الاستهلاك : بزيادة البطالة تضعف القدرة الشرائية للمواطن وينقص الاستهلاك على المستوى الوطني.	0,75	
ب.الآثار الاجتماعية :-تفشي الآفات الاجتماعية : تؤدي البطالة إلى انتشار الفقر و انتشار الرشوة و المحسوبية..الخ.	0,75	
-الهجرة : تؤدي البطالة إلى الهجرة إلى الخارج بغية العمل ولو بشروط غير لائقة.	0,75	
ج. الآثار السياسية : تتمثل في قيام البطالين بالاحتجاجات والمظاهرات بغية تحسين أوضاعهم الاجتماعية.	1	
إجابة السؤال الثالث :		05
1- تعريف النظام المصرفي : هو مجموعة البنوك المعتمدة في بلد ما .	0,5	
2- العمليات المصرفية المتعلقة بتوظيف الأموال :		
2-1 منح الائتمان : وقد يكون * اعتمادات الصندوق : وهي تستهدف التمويل المستمر للحساب الجاري المدين مقابل حصول البنك على فائدة محددة . * القرض بضمان اوراق مالية اوتجارية : ويكون بمقابل فوائد . * خطابات الضمان : وهي عقد كتابي يتعهد بموجبه البنك بكفالة العميل في حدود مبلغ معين تجاه طرف ثالث مقابل عمولة . * الاعتماد المستندي : هو تعهد من طرف البنك بتسديد قيمة السلع المستوردة للمصدر الاجنبي . * خصم الاوراق التجارية : وهو تسديد قيمة الاوراق التجارية قبل موعد استحقاقها مقابل فائدة وعمولة (الآجير) .	5x0,5	
2-2 : التوظيف في الاستثمار : تقوم المصارف التجارية بتوظيف الأموال الفائضة في استثمارات طويلة الأجل نسبياً.	1	
2-3 : التوظيف في إطار الجهاز المصرفي : تقوم المصارف التجارية بتوظيف بعضاً من أموالها داخل الجهاز المصرفي نفسه في شكل ودائع بإخطار مسبق مقابل فائدة.	1	

111

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
إجابة الجزء الثاني:		04
- تعريف الكتلة النقدية : هي مجموعة الوحدات النقدية الموجودة في حوزة مختلف الأعوان الاقتصاديين.	1	
- مكونات الكتلة النقدية :		
أ. النقود القانونية : هي النقود التي يصدرها البنك المركزي فيعطيها الصبغة القانونية وتشمل النقود الورقية والنقود المعدنية المساعدة.	1,5	
ب. النقود الائتمانية : هي نقود غير قانونية تصدرها البنوك التجارية وهي عبارة عن التزامات بدفع مبالغ معينة من النقود القانونية عند الطلب ، وتشمل جميع الودائع الجارية مع ملاحظة أن الودائع الادّخارية و الودائع لأجل لا تدخل ضمن الكتلة النقدية.	1,5	

112

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الموضو الثاني		
إجابة الجزء الأول :		
إجابة السؤال الأول :		05
1. تعريف التجارة الخارجية : هي مبادلة السلع والخدمات بين أشخاص طبيعيين أو معنويين يقيمون في دول مختلفة.	1	
2. أسباب قيام التجارة الخارجية : أ. عدم استطاعة أي دولة من تحقيق الاكتفاء الذاتي من جميع السلع والخدمات. ب. توسع نشاط المؤسسات الاقتصادية أدى إلى زيادة حجم الإنتاج ، الأمر الذي يتطلب البحث عن أسواق خارجية . ج. التقسيم الدولي للعمل أدى إلى ظهور دول متخصصة في الصناعة وأخرى في الزراعة...الخ. د. إنتاج فائض من سلعة ما يتطلب تصديره إلى دولة أخرى هي في حاجة إليه.	4×1	
إجابة السؤال الثاني :		06
1. الملاحظات المستخلصة من الجدول : – كلما زاد السعر تنخفض الكمية المطلوبة ، وترتفع الكمية المعروضة. – كلما انخفض السعر ترتفع الكمية المطلوبة ، وتنخفض الكمية المعروضة. – هنالك علاقة طردية بين سعر السلعة وكميتها المعروضة ، وعلاقة عكسية بين السعر والكمية المطلوبة .	3×0,50	
2. تعريف المرونة السعرية لكل من الطلب والعرض : – مرونة الطلب السعرية : هي درجة التغير النسبي للكمية المطلوبة من سلعة معينة نتيجة التغير النسبي لسعرها.	1	
– مرونة العرض السعرية : هي درجة التغير النسبي للكمية المعروضة من سلعة معينة نتيجة التغير النسبي لسعرها.	1	
3. حساب مرونة الطلب السعرية : مرونة الطلب السعرية= التغير النسبي للكمية المطلوبة/التغير النسبي لسعر السلعة $e = \frac{(Q_2 - Q_1)/Q_1}{(P_2 - P_1)/P_1} = \frac{(10-20)/20}{(60-50)/50} = \frac{-0,5}{+0,2} = -2,5$	1	
التعليق : $\|e\| > 1$ مرونة كبيرة المرونة سالبة تدل على العلاقة العكسية بين الكمية المطلوبة و سعرها .	0,25	
4. حساب مرونة العرض السعرية: – مرونة العرض السعرية = التغير النسبي للكمية المعروضة/ التغير النسبي لسعر نفس السلعة $e = \frac{(Q_2 - Q_1)/Q_1}{(P_2 - P_1)/P_1} = \frac{(35-30)/30}{(50-40)/40} = \frac{0,166}{0,25} = 0,66$	1	
$\|e\| < 1$ مرونة قليلة التعليق : المرونة موجبة تدل على العلاقة الطردية بين الكمية المعروضة و سعرها.	0,25	

113

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td><u>إجابة السؤال الثالث</u> :
تعريف التضخم:
هو كل زيادة في كمية النقود المتداولة التي يترتب عليها زيادة في الطلب الكلي عن العرض الكلي للسلع و الخدمات في فترة زمنية معينة مما يؤدي إلى زيادة المستوى العام للأسعار .
أو: هو حركة تصاعدية للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي و هي ناتجة عن فائض الطلب الزائد على قدرة العرض.</td><td>1</td><td>05</td></tr>
<tr><td>2- الإجراءات المعتمدة من طرف البنك المركزي لمعالجة التضخم: هي مجموع الإجراءات والتدابير المتعلقة بتنظيم عمليات الإصدار النقدي والرقابة و الائتمان(تقديم القرض).، ومن هذه الإجراءات :</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>أ- رفع سعر إعادة الخصم: يقوم البنك المركزي برفع سعر إعادة الخصم بهدف التأثير في القدرة الائتمانية للمصارف من اجل تقليل حجم السيولة المتداولة في السوق.</td><td>0,75</td><td></td></tr>
<tr><td>ب – سياسة السوق المفتوحة: هي تدخل البنك المركزي في السوق المالي عن طريق شراء أو بيع الأوراق المالية.</td><td>0,75</td><td></td></tr>
<tr><td>ج – رفع نسبة الاحتياطي القانوني للبنوك لدى البنك المركزي وذلك من اجل تخفيض القدرة الائتمانية لدى البنوك التجارية .</td><td>0,75</td><td></td></tr>
<tr><td>د- رفع سعر الفائدة لتشجيع الادخار بهدف امتصاص الفائض من الكتلة النقدية .</td><td>0,75</td><td>04</td></tr>
<tr><td><u>إجابة الجزء الثاني:</u>
1. تعريف القيادة : هي القدرة على التأثير على المرؤوسين لتوجيه جهودهم لتحقيق أهداف المنظمة (المؤسسة).</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>2. العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب القيادة :
أ. المواصفات الشخصية للقائد: تؤدي دورا أساسيا في تحديد أسلوب القيادة المتبع.
ب. عوامل تخص المرؤوسين : حيث أن مواصفات الفرد تؤثر بقدر كبير على طبيعة أسلوب القيادة المتبع.
ج. عوامل البيئة : حيث أن فعالية القيادة تتطلب تطابق أسلوبها مع الظروف المحيطة (الزمان ، المكان ، الحالات الإستعجالية).</td><td>3×1</td><td></td></tr>
</table>

114

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2012

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي | المدة: 4 ساعات و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

الجزء الأول: (8 نقاط)

أظهر ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة " السعادة " بتاريخ 2010/12/31 أرصدة الحسابات التالية :

ر. ح	اســـــم الحســـاب	مدين	دائن
190	مؤونة الخسائر المحتملة		60000
195	مؤونة التكاليف واجبة التوزيع على عدة سنوات		210000
20	المصاريف الإعدادية	400000	
209	إطفاء المصاريف الإعدادية		300000
243	المعدات والأدوات	1500000	
2943	اهتلاك المعدات والأدوات		637500
381	مشتريات المواد واللوازم	40000	
485	البنك	125000	

معلومات الجرد في 2010/12/31:

1- مؤونة الخسائر المحتملة متعلقة بقضية نزاع مع أحد العمال فصلت فيه المحكمة نهائيًا لصالح العامل، وقد سدّدت له المؤسسة في 2010/11/15 مبلغ التعويض البالغ 65000 DA وسجّله المحاسب.

2- مؤونة التكاليف واجبة التوزيع على عدّة سنوات شرع في تكوينها منذ 2007/12/31 بصفة منتظمة وهي مخصّصة لإصلاحات ستنجز في سنة 2011.

3- معدّل إطفاء المصاريف الإعدادية 25%.

4- تتكون المعدات والأدوات من نوعين من الآلات:

- الآلات A تمثل 60% من مجموع المعدات والأدوات، تمّ اقتناؤها بتاريخ 2006/01/01.

- الآلات B تمثل الجزء الباقي من قيمة المعدات والأدوات، تم اقتناؤها بتاريخ 2007/07/01، وتمّ التنازل عن آلة منها بتاريخ 2010/07/01 بسعر 200000 DA مع تحقيق فائض قيمة 50000 DA ، وسجل المحاسب قيد البيع فقط.

5- بعد مراجعة حساب مشتريات المواد واللوازم تبيّن أنّ:

- هناك فاتورة قيمتها 25000 DA لم يتم استلامها بعد.
- هناك مواد ولوازم لم تستلم بعد يتم تحديد قيمتها.

6- يُظهر كشف الحساب المرسل من البنك رصيدا دائنا بقيمة 89700 DA، وبعد المراجعة تبيّن أنّ سبب الاختلاف مع رصيد حساب البنك لدى المؤسسة يعود إلى:

- شيك بقيمة 7500 DA سلمته المؤسسة لأحد الموردين لم يظهر على كشف البنك.
- يظهر كشف البنك مصاريف مسك الحساب 1200 DA وفوائد لصالح البنك بقيمة 13600 DA.
- استلام إشعار بتحويل مبلغ 28000 DA من أحد الزبائن إلى حساب المؤسسة إلاّ أنّه لم يرد في الكشف المرسل.

العمل المطلوب:

1- حساب: أ- معدّل اهتلاك المعدات والأدوات.

ب- القيمة الأصلية للآلة المتنازل عنها.

ج- اهتلاك دورة 2010 للمعدات والأدوات.

2- إعداد حالة التقارب البنكي.

3- تسجيل قيود التسوية الخاصة بمؤسسة "السعادة" في 2010/12/31.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

تنتج مؤسسة " السعادة " المنتج P_1 في الورشة(1)، والمنتج P_2 في الورشة(2). يصنع المنتوجان من مادة أولية واحدة M ولوازم مختلفة.

إليك المعطيات التالية المتعلقة بشهر سبتمبر2010:

1- مخزون أول الشهر:

- المادة الأولية M : 13000Kg بـ 536500 DA للإجمالي.
- المنتج P_1: 3000 وحدة تكلفتها الاجمالية 546000 DA .
- المنتج P_2: 5000 وحدة تكلفتها الاجمالية 429000 DA .
- إنتاج جاري: في الورشة(1). 10000 DA وفي الورشة(2) لاشيء.

2- مشتريات الشهر:

- المادة الأولية M : 32000Kg بـــ 40 DA/Kg.
- اللوازم المختلفة : 75800 DA.

3- استعمالات الشهر:

المنتجات	مادة أولية M	اللوازم المختلفة	ساعات عمل مباشرة
المنتج P_1	14000Kg	45000DA	الورشة (1): 7000 ساعة بـــ 150DA للساعة
المنتج P_2	16000Kg	34000DA	الورشة (2): 4000 ساعة بـــ 120DA للساعة

4- إنتاج الشهر:

- المنتج P_1 : 10000 وحدة.
- المنتج P_2 : 15000 وحدة.

5- مبيعات الشهر:

- المنتج P_1 : 12000 وحدة بـــ 200DA للوحدة.
- المنتج P_2 : 20000 وحدة بـــ 110DA للوحدة.

6- الأعباء غير المباشرة: يلخصها الجدول التالي:

البيان	مراكز مساعدة		مراكز رئيسية			
	الإدارة	الصيانة	التموين	الورشة (1)	الورشة (2)	التوزيع
مجموع التوزيع الأولي	80160	100000	76045	121080	76720	30680
التوزيع الثانوي الادارة الصيانة	 - % 10	 % 20 -	 % 15 % 10	 % 20 % 30	 % 30 % 20	 % 15 % 30
طبيعة وحدة العمل			100DA من ثمن المشتريات	ساعة يد عمل مباشر	ساعة يد عمل مباشر	وحدة مباعة

7- الإنتاج الجاري في نهاية الشهر:

- إنتاج جاري في الورشة (1) : 16000DA.
- إنتاج جاري في الورشة (2) : 11000DA.

العمل المطلوب:

1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

2- حساب تكلفة شراء المادة الأولية M واللوازم المختلفة.

3- حساب تكلفة إنتاج المنتجين P_1 و P_2.

4- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للمنتجين P_1 و P_2 والنتيجة التحليلية الإجمالية.

ملاحظة: تقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (4 نقاط)

إليك الميزانية الوظيفية لمؤسسة " السعادة " في 2010/12/31

الأصــــــول	المبالغ	الخصـــــــوم	المبالغ
الاستخدامات الثابتة	....	**الموارد الثابتة**	....
الأصول المتداولة:		**الخصوم المتداولة:**	
للاستغلال	300000	للاستغلال	200000
خارج الاستغلال	250000	خارج الاستغلال	120000
خزينة الأصول	50000	خزينة الخصوم	80000
مجموع الأصول	....	مجموع الخصوم	....

معلومات إضافية:

- رأس مال العامل الصافي الاجمالي (FRNG) موجب ويساوي 200000 DA .
- نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة = 1,40.
- الديون المالية الثابتة تمثل 30% من الموارد الثابتة.

العمل المطلوب:

1- احسب الاستخدامات الثابتة والموارد الثابتة.

2- احسب احتياج رأس مال العامل (BFR)، الخزينة الصافية (TN)، نسبة الاستدانة المالية.

3- علّق على الوضعية المالية للمؤسسة.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (8 نقاط)

استخرجت بتاريخ 2011/12/31 من الدفاتر المحاسبية للمؤسسة التجارية " أسواق " المعلومات التالية:

- مخزون أول المدة من البضائع 60000DA.
- مخزون آخر المدة من البضائع 80000 DA.
- مشتريات السنة من البضائع 520000 DA.
- الهامش على تكلفة شراء البضائع المباعة 47% من رقم الأعمال.
- مصاريف وظيفة الشراء 10% من البضائع المستهلكة.
- نتيجة الاستغلال 10% من رقم الأعمال.
- مصاريف الإدارة والمالية الإجمالية 240000 DA.
- نواتج مختلفة 60000 DA منها 20000 DA نواتج مختلفة أخرى.

العمل المطلوب: 1- أنجز جدول تحليل الاستغلال الوظيفي لمؤسسة "أسواق".

2- إذا علمت أن الأعباء حسب الوظائف توزع حسب طبيعتها كالتالي:

البيان	المبلغ الموزع	حـ/61	حـ/62	حـ/63 إلى حـ/66	حـ/68
مصاريف الشراء	....	1	2	1	1
مصاريف التوزيع	....	30%	40%	20%	10%
مصاريف الادارة والمالية	....	10%	20%	50%	20%

أ- أتمم جدول توزيع الأعباء حسب طبيعتها.

ب- أنجز جدول حسابات النتائج علما أن النواتج خارج الاستغلال 45000 DA والأعباء خارج الاستغلال 65000 DA ومعدل الضرائب على الأرباح 25%.

3- احسب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا من النتيجة الصافية علما أن:

- حـ/792 نواتج الاستثمارات المتنازل عنها = 12000 DA.
- حـ/793 نواتج الأصول الأخرى المتنازل عنها = 5000 DA.
- حـ/796 استرجاع تكاليف السنوات السابقة = 18000 DA.
- حـ/692 القيمة الباقية للاستثمارات المتنازل عنها = 15000 DA.
- حـ/693 القيمة الباقية للأصول الأخرى المتنازل عنها= 10000 DA.
- حـ/699 مخصصات استثنائية =20000 DA.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

تنتج مؤسسة " النور " وتبيع منتجين تامين P_1 ، P_2 باستعمال مادتين أوليتين M_1 ، M_2 في ورشتين:

- الورشة(1) تستعمل المادة الأولية M_1 للحصول على المنتج نصف المصنع S.
- الورشة(2) تستعمل المنتج S والمادة الأولية M_2 للحصول على المنتجين التامين P_1 ، P_2 كالتالي:

لإنتاج وحدة من P_1 يتم استعمال وحدتين من S و 1,50 Kg من المادة M_2.

لإنتاج وحدة من P_2 يتم استعمال 3 وحدات من S و 1Kg من المادة M_2.

وقد أعطيت لك معلومات شهر ماي 2011 كما يلي:

1- مخزون أول الشهر:

المادة الأولية M_1: 500 Kg بتكلفة 33000 DA للإجمالي.

المادة الأولية M_2: 1450 Kg بتكلفة 128500 DA للإجمالي.

المنتج نصف المصنع S : 2500 وحدة بتكلفة 36,80 DA للوحدة.

المنتج تام الصنع P_1: 200 وحدة بتكلفة 55100 DA للإجمالي.

المنتج تام الصنع P_2: 80 وحدة بتكلفة 25960 DA للإجمالي.

2- مشتريات الشهر:

المادة الأولية M_1: 1500 Kg بسعر 40 DA/Kg.

المادة الأولية M_2: 2000 Kg بسعر 70 DA/Kg.

3- الإنتاج والاستعمالات:

- تم إنتاج 6000 وحدة من المنتج S باستعمال 1800 Kg من المادة الأولية M_1.
- تم إنتاج 900 وحدة من المنتج P_1 و2100 وحدة من المنتج P_2 حسب الاستعمالات المذكورة أعلاه.

4- الأعباء المباشرة:

- للشراء : 10% من ثمن الشراء لكل مادة.
- للإنتاج : 400 ساعة يد عمل مباشر في الورشة(1) و930 ساعة يد عمل مباشر في الورشة(2) منها 300 ساعة للمنتج P_1 والباقي للمنتج P_2، تكلفة الساعة في الورشتين 120 DA.
- للتوزيع : 31000 DA توزع تناسبا حسب الكمية المباعة من المنتجين.

5- الأعباء غير المباشرة لخصت في الجدول التالي:

البيان	التموين	الورشة(1)	الورشة(2)	التوزيع
$\sum$ التوزيع الثانوي	49000	75000	90000	24800
طبيعة وحدة العمل	Kg مادة أولية مشتراة	وحدات منتجة	وحدات منتجة	وحدات مباعة

6- المبيعات:

- 1020 وحدة من المنتج التام P_1 بسعر 450 DA للوحدة.
- 2080 وحدة من المنتج التام P_2 بسعر 270 DA للوحدة.

العمل المطلوب:

1- أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

2- احسب تكلفة شراء المادتين الأوليتين M_1 ، M_2.

3- احسب تكلفة الإنتاج للمنتج نصف المصنع S.

4- احسب تكلفة الإنتاج لكل من المنتجين التامين P_1 ، P_2.

5- احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية لكل منتج.

ملاحظة: تقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (4 نقاط)

من الدفاتر المحاسبية بتاريخ 2011/12/31، لمؤسسة تجارية متخصصة في بيع نوع واحد من السلع، تحصلنا على المعلومات التالية:

- سعر بيع الوحدة 600 DA
- معادلة التكاليف الإجمالية Y بدلالة X الذي يمثل رقم الأعمال هي: $Y = 0,6\ X + 180000$
- نتيجة الاستغلال = التكاليف الثابتة.

العمل المطلوب:

1- اكتب معادلة النتيجة R بدلالة X الذي يمثل رقم الأعمال.

2- أنجز جدول تحليل الاستغلال التفاضلي.

3- احسب عتبة المردودية، وعدد الوحدات المباعة.

4- مثّل عتبة المردودية مستخدما العلاقة: هـ/ت م= ت ثا (M/CV=CF)

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا — دورة: جوان 2012

اختبار مادة: التسيير المحاسبي والمالي — الشعبة: تسيير واقتصاد — المدة: 4ساعات و30د

ملاحظة خاصة بالمترشح المكفوف: تصحيح ورقة إجابة المترشح المكفوف تخضع لطبيعة السؤال.

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>

الجزء الأول:

1- حساب :

أ- معدل اهتلاك المعدات والأدوات

القيمة الأصلية للنوع A: 0,6×1500000 = 900000

القيمة الأصلية للنوعB : 0,4×1500000 = 600000

$$\sum A = \sum A_A + \sum B_B$$

$$\sum A = \frac{Vo_A \times t \times n_1}{100} + \frac{Vo_B \times t \times n_2}{100}$$

مدة اهتلاك الآلات A من تاريخ الإقتناء إلى2009/12/31 هي4 سنوات= n_1

مدة اهتلاك الآلات B من تاريخ الإقتناء إلى2009/12/31 هي2.5 سنة= n_2

$$637500 = \frac{900000 \times t \times 4}{100} + \frac{600000 \times t \times 2.5}{100}$$

t= 12 ,50%

ب- القيمة الأصلية للآلة المتنازل عنها:

القيمة الباقية عند التنازل = سعر البيع – نتيجة التنازل = 200000 –50000 = 150000

نعلم أن: $VNC = V_o - \sum A$

$$150000 = Vo - \frac{Vo \times t \times n}{100} = Vo - Vo \times \frac{12,50}{100} \times 3 = Vo \times 0,625$$

Vo = 240000

ج – حساب اهتلاك دورة 2010 للمعدات والأدوات:

الآلات نوع A: $A = 900000 \times \frac{12,50}{100} = 112500$

الآلة المتنازل عنها : $A = 240000 \times \frac{12,50}{100} \times \frac{6}{12} = 15000$

اهتلاك باقي الآلات نوع B: $A = (600000 - 240000) \times \frac{12,50}{100} = 45000$

اهتلاك المعدات والأدوات لدورة 2010 : A=112500+15000+45000

A= 172500

</td><td>

0,25×4

0,75 (0,25×3)

0,25

0,25

0,25

</td><td>

08

01

0,75

0,75

</td></tr>
</table>

101

01

0,5×2

2- إعداد حالة التقارب البنكي

حساب البنك لدى المؤسسة			حساب المؤسسة لدى البنك		
البيان	مدين	دائن	البيان	مدين	دائن
الرصيد الأولي	125000		الرصيد الأولي		89700
م. مسك الحساب		1200	شيك للمورد	7500	
فوائد بنكية		13600	شيك من زبون		28000
الرصيد النهائي		**110200**	الرصيد النهائي	**110200**	
المجموع	125000	125000	المجموع	117900	117900

4,5

0,5×9

3- قيود التسوية

رقم الحساب		البيان	مدين	دائن
190 696		مؤونة الخسائر المحتملة تكاليف السنوات السابقة	60000 5000	
	78	تحويل تكاليف الاستغلال		65000
685		مخصصات المؤونات	70000	
	195	مؤونة التكاليف و ت ع ع س		70000
699		مخصصات استثنائية	100000	
	209	إطفاء مصاريف إعدادية		100000
209		إطفاء مصاريف اعدادية	400000	
	20	مصاريف إعدادية		400000
682		مخصصات الاهتلاكات	172500	
	2943	اهتلاك معدات وأدوات		172500
2943 692		اهتلاك معدات وأدوات القيمة الباقية للاستثمارات المتنازل عنها	90000 150000	
	243	معدات وأدوات		240000
381		مشتريات المواد ولوازم	25000	
	538	فواتير قيد الاستلام		25000
37		مخزونات لدى الغير	65000	
	381	مشتريات المواد واللوازم		65000
655 650		مصاريف مسك الحساب فوائد القروض	1200 13600	
	485	البنك		14800

102

الجزء الثاني:

08/02

1- اتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

- **تكلفة القسمين المساعدين بعد تبادل الخدمات:**

$x=80160+0,1\,y$

$y=100000+0,2x$

بالتعويض نحصل على ما يلي:

0,25×2

$x=80160+0,1\,(100000+0,2\,x)$

$x=80160+10000+0,02x$

$0,98\,x=90160 \rightarrow x=90160/0,98$

$\mathbf{x=92000}$ DA

0,25×2

$y=100000+0,2\times 92000$

$y=100000+18400$

$\mathbf{y=118400}$ DA

- **اتمام جدول الأعباء غير المباشرة**

البيان	مراكز مساعدة		مراكز رئيسية			
	الإدارة	الصيانة	التموين	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع
∑ التوزيع الأولي	**80160**	**100000**	**76045**	**121080**	**76720**	**30680**
التوزيع الثانوي:						
الإدارة	(92000)	18400	13800	18400	27600	13800
الصيانة	11840	(118400)	11840	35520	23680	35520
∑ ت ث	**0**	**0**	**101685**	**175000**	**128000**	**80000**
طبيعة وحدة القياس			100 DA من المشتريات	ساعة يد عمل مباشرة	ساعة يد عمل مباشرة	وحدة مباعة
عدد وحدات القياس	-	-	13558	7000	4000	32000
تكلفة وحدة القياس			**7,5**	**25**	**32**	**2,5**

0,25×4

2-حساب تكلفة شراء المادة الأولية M واللوازم المختلفة.

01

- **تكلفة الشراء**

البيان	المادة الأولية M			اللوازم المختلفة		
	ك	س و	مبلغ	ك	س و	مبلغ
ثمن الشراء	32000	40	1280000	-	-	75800
قسم التموين	12800	7,5	96000	758	7,5	5685
-	32000	43	1376000	-	-	81485

0,25×2

- التكلفة الوسطية المرجحة= (تكلفة مخ1+ ت الإدخالات)/ (كمية مخ1+ كمية الإدخالات)

$$cump(M)=\frac{536500+1376000}{13000+32000}=\frac{1912500}{45000}=42,50\ DA/Kg$$

0,50

03

3- تكلفة الإنتاج

- حساب تكلفة انتاج المنتج P_1

البيان	الكمية	سعر الوحدة	مبلغ
انتاج جاري (1)			10000
الاستعمالات من M	14000	42,5	595000
اللوازم المختلفة	-	-	45000
اليد العاملة المباشرة	7000	150	1050000
الأعباء غ م (و1)			175000
- انتاج جاري (2)			(16000)
تكلفة الإنتاج الكلية	10000	185,9	1859000

01

- التكلفة الوسطية المرجحة للمنتج P_1

$$CUMP(P_1) = \frac{546000+1859000}{3000+10000} = \frac{2405000}{13000} = 185 DA/u$$

0,5

حساب تكلفة انتاج المنتج P_2

البيان	الكمية	سعر الوحدة	مبلغ
الاستعمالات من M	16000	42,5	680000
اللوازم المختلفة	-	--	34000
اليد العاملة المباشرة	4000	120	480000
الأعباء غ م (و2)			128000
- انتاج جاري (2)			(11000)
تكلفة الإنتاج الكلية	15000	87,4	1311000

01

التكلفة الوسطية المرجحة للمنتج P_2

$$CUMP(P_2) = \frac{429000+1311000}{5000+15000} = \frac{1740000}{20000} = 87 DA/u$$

0,5

01

4-1 سعر التكلفة

حساب سعر التكلفة للمنتوج P_1

البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
تكلفة الانتاج المباع	12000	185	2220000
أعباء غير مباشرة لقسم التوزيع	12000	2,5	30000
سعر التكلفة	12000	**187,5**	**2250000**

0,5

حساب سعر التكلفة للمنتوج P_2

البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
تكلفة الانتاج المباع	20000	87	1740000
أعباء غير مباشرة لقسم البيع	20000	2,5	50000
سعر التكلفة	**20000**	**89,5**	**1790000**

0,5

01	0,5×2	**4-2. حساب النتيجة التحليلية**

البيان	P_1	P_2
سعر البيع:		
P_1 : 12000 × 200	2400000	
P_2 : 20000 × 110		2200000
− سعر التكلفة	−2250000	−1790000
النتيجة التحليلية	150000	410000
ن ت الاجمالية	560000	

الجزء الثالث:

1- حساب الاستخدامات الثابتة والموارد الثابتة: (04 / 01 — 0,25×4)

رم ع ص إ(FRNG) = الموارد الثابتة – الاستخدامات الثابتة=200000

نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة = الموارد الثابتة ÷ الاستخدامات الثابتة=1,4

الموارد الثابتة = 1,4×الاستخدامات الثابتة

الاستخدامات الثابتة× 1,4 – الاستخدامات الثابتة=200000

0,4 ×الاستخدامات الثابتة=200000

الاستخدامات الثابتة = 200000÷ 0,4 =500000

الموارد الثابتة = 1,4 × 500000 = 700000

2- حساب احتياج رأس المال العامل، الخزينة الصافية ، نسبة الاستدانة المالية : (02)

– إ ر م ع (BFR) = أصول متداولة للاستغلال وخارج الاستغلال – خصوم متداولة للاستغلال وخارج الاستغلال (0,25×2)

BFR= (300000+250000)-(200000+120000) = 230000

– الخزينة الصافية TN = رم ع ص إ(FRNG)– إ ر م ع (BFR) (0,25×2)

TN= 200000 – 230000 = -30000

– نسبة الاستدانة المالية = الاستدانة المالية ÷ التمويل الخاص

الاستدانة المالية = خزينة الخصوم + الديون المالية الثابتة

الديون المالية = 30 % الموارد الثابتة = 30 % ×700000 =210000 (0,25×4)

التمويل الخاص= 70 % الموارد الثابتة = 70 % ×700000 =490000

نسبة الاستدانة المالية = (210000 + 80000) ÷ 490000 = 0,59

3- التعليق على الوضعية المالية: (01)

لدينا FRNG>0 يوجد هامش أمان.

FRNG<BFR رم ع ص إ لا يكفي لتغطية الاحتياج.

TN<0 الخزينة سالبة. (01)

وضعية المؤسسة المالية حرجة كما أن لها استدانة مالية معتبرة وبالتالي لا تتمتع بتحرر مالي جيد.

105

الموضوع الثاني

الجزء الأول:

1-إعداد جدول تحليل الاستغلال الوظيفي

08/03

البضائع المستهلكة = مخ$_1$ + المشتريات – مخ$_2$

البضائع المستهلكة = 60000 + 520000 – 80000 = 500000 — 2×0,25

تكلفة شراء البضائع المباعة = ح/60 + مصاريف الشراء –ح/779

تكلفة شراء البضائع المباعة = 500000 + 50000 – 20000 = 530000 — 0,25×2

الهامش/ تكلفة شراء البضائع المباعة = ر ع – ت ش ب م

0,47 ر ع = رع – 530000 ومنه رع = 530000 ÷ 0,53 = 1000000 — 0,25×2

نتيجة الاستغلال =0,1 × 1000000 = 100000

البيان	المبالغ الجزئية	المبالغ	%
رقم الأعمال		1000000	100
بضائع مستهلكة	500000		
مصاريف الشراء	50000		
– نواتج مختلفة	- 20000		
تكلفة شراء البضائع المباعة	530000	- 530000	53
الهامش على تكلفة ش. ب. م		470000	47
مصاريف التوزيع		170000	17
الهامش على تكلفة التوزيع		300000	30
مصاريف الادارة والمالية الاجمالية	240000		
– نواتج مالية	- 40000		
صافي مصاريف الادارة والمالية	200000	- 200000	20
نتيجة الاستغلال		100000	10

0,5×3

2- أ- اعداد جدول توزيع الأعباء حسب طبيعتها

01

البيان	المبلغ الموزع	ح/61	ح/62	ح/63إلى ح/66	ح/68
مصاريف الشراء	50000	10000	20000	10000	10000
مصاريف التوزيع	170000	51000	68000	34000	17000
مصاريف الادارة والمالية	240000	24000	48000	120000	48000
المجموع	**460000**	**85000**	**136000**	**164000**	**75000**

0,25×4

106

ب- إعداد جدول حسابات النتائج

02

0,25×8

ر ح	اسم الحساب	مدين	دائن
70	مبيعات البضائع		1000000
60	بضائع مستهلكة	500000	
80	الهامش الإجمالي		500000
80	الهامش الإجمالي		500000
61	مواد ولوازم مستهلكة	85000	
62	خدمات	136000	
81	القيمة المضافة		279000
81	القيمة المضافة		279000
77	نواتج مختلفة		60000
63-66	أعباء أخرى	164000	
68	مخصصات الاهتلاكات والمؤونات	75000	
83	نتيجة الاستغلال		100000
79	نواتج خارج الاستغلال		45000
69	أعباء خارج الاستغلال	65000	
84	نتيجة خارج الاستغلال	20000	
83	نتيجة الاستغلال		100000
84	نتيجة خارج الاستغلال	20000	
880	نتيجة الدورة الاجمالية		80000
889	ضرائب على الأرباح	20000	
88	نتيجة السنة المالية الصافية		60000

3- حساب قدرة التمويل الذاتي

02

0,25×8

البيان	المبالغ
النتيجة الصافية	60000
+ ح/68	75000+
+ح/692	15000+
+ح/693	10000+
+ح/699	20000+
-ح/792	12000-
-ح/793	5000-
-ح/796	18000-
قدرة التمويل الذاتي	145000

الجزء الثاني:

1. جدول توزيع الأعباء غير المباشرة

$\frac{08}{01}$

0,25×4

البيان	التموين	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع
مج ت 2	49000	75000	90000	24800
طبيعة وحدة القياس	Kg مادة مشتراة	وحدة منتجة	وحدة منتجة	وحدة مباعة
عدد وحدات القياس	3500	6000	3000	3100
تكلفة وحدة القياس	**14**	**12,5**	**30**	**8**

2. تكلفة الشراء

1,50 — 0,5

البيان	المادة M1		
	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
ثمن الشراء	1500	40	60000
م/الشراء المباشرة	−	−	6000
م/الشراء غ المباشرة	1500	14	21000
تكلفة الشراء	**1500**	**58**	**87000**

0,25

ت .و. المرجحة M1= (87000+33000)/(1500+500) = **60**

0,50

البيان	المادة M2		
	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
ثمن الشراء	2000	70	140000
م/الشراء المباشرة	−	−	14000
م/الشراء غ المباشرة	2000	14	28000
تكلفة الشراء	**2000**	**91**	**182000**

0,25

ت .و. المرجحةM2 = (182000+128500)/(2000+1450) = **90**

3. تكلفة الانتاج نصف المصنع (S)

01 — 0,75

البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
ت.شراء المادة M1 المستعملة	1800	60	108000
اليد العاملة المباشرة	400	120	48000
أعباء غير مباشرة	6000	12.5	75000
ت .الإنتاج للمنتوج نصف المصنع	**6000**	**38,5**	**231000**

0,25

ت.و.المرجحة = (231000+92000)/(6000+2500) = **38**

4. تكلفة الإنتاج التام

− المنتج التام(P1)

02 — 0,75

البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
ت. الإنتاج نصف المصنع(S)	2× 900	38	68400
ت. المواد الأولية المستعملةM2	1,5×900	90	121500
اليد العاملة المباشرة	300	120	36000
أعباء غير مباشرة	900	30	27000
تكلفة الانتاج	**900**	**281**	**252900**

− المنتج التام (P2)

0,75

البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
ت. الإنتاج نصف المصنع(S)	3× 2100	38	239400
ت. المواد الأولية المستعملةM2	1×2100	90	189000
اليد العاملة المباشرة	630	120	75600
أعباء غير مباشرة	2100	30	63000
تكلفة الانتاج	**2100**	**270**	**567000**

*- ت. و. المرجحة (P1)= (252900+55100)/(900+200) = **280** — 0,25

*- ت. و. المرجحة (P2)= (567000+25960)/(2100+80) = **272** — 0,25

5- سعر التكلفة والنتيجة التحليلية — 2,50

- للمنتج (P1) — 0,75

البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
ت. الانتاج المباع	1020	280	285600
مصاريف التوزيع المباشرة	1020	10	10200
مصاريف التوزيع غير المباشرة	1020	8	8160
سعر التكلفة	**1020**	**298**	**303960**

- سعر التكلفة للمنتج (P2) — 0,75

البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
ت. الانتاج المباع	2080	272	565760
مصاريف التوزيع المباشرة	2080	10	20800
مصاريف التوزيع غير المباشرة	2080	8	16640
سعر التكلفة	**2080**	**290**	**603200**

- النتيجة التحليلية — 1

البيان	المنتوج(P1)	المنتوج(P2)
سعر البيع (P1): 450×1020	459000	
(P2): 270×2080		561600
- سعر التكلفة	(303960)	(603200)
النتيجة التحليلية	**155040**	**41600-**
النتيجة التحليلية الاجمالية	**113440**	

<u>الجزء الثالث:</u> — 04

1- كتابة معادلة النتيجة R بدلالة x الذي يمثل رقم الأعمال — 0,5

R = 0,4x -180000   R = M/CV –CF — 2×0,25

2- جدول تحليل الاستغلال التفاضلي — 1,25

ر ع = هـ/ت م ÷ 0,4 = 360000 ÷ 0,4 = 900000 — 2×0,25

ت م = 0,6 × 900000 = 540000

109

البيان	المبالغ	%
رقم الأعمال	900000	100
التكلفة المتغيرة	- 540000	60
الهامش/ التكلفة المتغيرة	360000	40
التكاليف الثابتة	- 180000	
نتيجة الاستغلال	180000	

0,75

3 – حساب عتبة المردودية وكمية المبيعات (1)

ر ع ن = ت ثا ÷ معدل هـ/ ت م = 180000 ÷ 0,4 = 450000 (0,5)

كمية المبيعات = ر ع ص ÷ س ب و =900000 ÷ 600 = 1500 وحدة (0,5)

4– التمثيل البياني لعتبة المردودية: (1,25)

هـ/ ت. المتغيرة=ت. الثابتة

$Y_1 = ax$

$Y_1 = 0,4x$ (3×0,25)

x	0	450000	900000
Y_1	0	180000	360000

$Y_2 = b$

$Y_1 = 180000$

Y1 و Y2 (بآلاف) DA

360

180

Y₂=18000

ربح

خسارة

0

450

900

x

ر ع ن

ر ع (بآلاف) DA

(0,5)

إجابة السؤال 4 خاصة بالمترشح المكفوف:

– رقم الأعمال الصافي المقابل لنتيجة الاستغلال المساوية لـــ 220000DA:

رقم الأعمال الصافي = (نتيجة الاستغلال + ت/الثابتة) ÷ (معدل هـ/ التكلفة المتغيرة) (0,5)

رقم الأعمال الصافي= (220000 + 180000)÷0,4=1000000DA (0,75)

110

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية　　　　الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي　　　　دورة: جوان 2012

الشعبة : التسيير و الاقتصاد

اختبار في مادة: القانون　　　　المدة: ساعتان و نصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

ينعقد عقد البيع بتوفر أركان موضوعية وأخرى شكلية.

1. عرّف عقد البيع.
2. حدّد واشرح الأركان الموضوعية لعقد البيع.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تعتبر الميزانية العامة للدولة وسيلة لإنجاز سياسات اقتصادية واجتماعية وفقا لمبادئ محدّدة.

1. عرّف الميزانية العامة للدولة.
2. ما هي المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة؟

السؤال الثالث: (04 نقاط)

تنص المادة 416 من القانون المدني الجزائري على الأركان الموضوعية الخاصة لقيام عقد الشركة.

1. عرّف عقد الشركة.
2. ما هي الأركان الموضوعية الخاصة بعقد الشركة؟ اشرح.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إن عقد العمل هو الإطار القانوني الذي ينظم علاقات العمل بين العمال الأجراء و أصحاب العمل.

1. عرّف عقد العمل.
2. حدّد العناصر الأساسية التي يقوم عليها عقد العمل، مع الشرح.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

تنقضي الشركة لأسباب عامة وأخرى خاصة .

ما هي الأسباب العامة و الخاصة لانقضاء الشركة؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تنتهي علاقات العمل لأسباب قانونية وأخرى اقتصادية .

اشرح حالات إنهاء علاقات العمل الفردية.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

تتلاءم الشركة ذات المسؤولية المحدودة مع النشاطات الصغيرة و المتوسطة الحجم التي لا تحتاج إلى رأس مال ضخم .

1. عرّف الشركة ذات المسؤولية المحدودة.
2. اشرح إجراءات تأسيسها.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر الضريبة من أهم مصادر تمويل الخزينة العامة للدولة.

1. عرّف الضريبة.
2. اذكر خصائص الضريبة، مع الشرح.

عناصر الإجابة الموضوع الأول	العلامة مجزأة	مجموع
<u>الموضوع الأول:</u> **الجزء الأول : (16 نقطة) السؤال الأول :** 1- تعريف عقد البيع : عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل للمشتري ملكية شيء أو حقا ماليا آخر مقابل ثمن نقدي.	1	06
2- تحديد الأركان الموضوعية لعقد البيع مع الشرح: حتى ينعقد عقد البيع يجب توفر الأركان الموضوعية التالية أ- الرضا : هو تلاقي وتطابق الإيجاب و القبول ، فلا ينعقد عقد البيع إلا بتطابق إرادة البائع مع المشتري على كل عناصر عقد البيع ب- الأهلية :حتى تكون التصرفات القانونية صحيحة ومنتجة لآثارها يجب أن تكون صادرة عن أشخاص ذوي أهلية وغير مصابين بعارض من عوارضها أو موانعها حيث اعتبر المشرع الجزائري الشخص أهلا للتعاقد إذا بلغ سن الرشد 19 سنة كاملة. ج- المحل:بما أن عقد البيع من عقود المعاوضة فالمحل يتمثل في التزام المشتري بدفع ثمن الشيء المبيع من جهة والتزام البائع بتسليم الشيء المباع للمشترى من جهة ثانية ويشترط في المحل ما يلي : - أن يكون موجودا. - أن يكون معينا أو قابلا للتعيين. - أن يكون مشروعا. د- السبب : هو الباعث و الدافع للتعاقد و يشترط فيه هو كذلك ان يكون : - موجودا - مشروعا. -غير مخالف للنظام العام.	4 x1.25	
السؤال الثاني : 1- تعريف الميزانية العامة : هي مستند ذو طبيعة محاسبية يصف الموارد و الأعباء الدائمة للدولة خلال فترة زمنية معينة هي السنة .<u>أو</u> هي مجموع الإيرادات و النفقات النهائية للدولة المحددة سنويا بموجب قانون المالية، والموزعة وفق الأحكام التشريعية و التنظيمية المعمول بها.	1	06
2-المبادئ الأساسية للميزانية : 1.2. <u>مبدأ السنوية</u> : وفقا لهذا المبدأ فان مدة سريان الميزانية هي سنة مدنية كاملة تبدأ من 01/01 وتنتهي في 12/31 من نفس السنة. 2.2. <u>مبدأ العمومية</u> : تتمثل في إظهار كافة الإيرادات والنفقات مهما كان حجمها دون إجراء أية مقاصة بينهما، حيث تقيد الإيرادات كلها دون مراعاة نوعها ومصدرها وتقيد جميع النفقات مهما كان نوعها و مصدرها. 3.2. <u>مبدأ الوحدة</u> : تظهر الإيرادات العامة و النفقات العامة في كشف واحد دون تجزئتها. 4.2. <u>مبدأ عدم التخصيص</u>: وهذا يعني عدم تخصيص إيراد معين لتغطية نوع معين من النفقات . 5.2. <u>مبدأ التوازن</u>: ومعناه أن تتساوى حصيلة الإيرادات العامة مع حصيلة النفقات العامة وقد تلجأ بعض الدول إلى أسلوب العجز المالي في حالات اقتصادية معينة.	1x5	

115

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>السؤال الثالث :
1- تعريف عقد الشركة :
الشركة عقد بمقتضاه يلتزم شخصان أو أكثر، طبيعيان أو اعتباريان ،على المساهمة في نشاط مشترك بتقديم حصة من عمل أو مال أو نقد بهدف اقتسام الربح .</td><td>1</td><td>04</td></tr>
<tr><td>2- الأركان الموضوعية الخاصة بعقد الشركة :
أ- تعدد الشركاء : إن تعدد الشركاء أمر ضروري لقيام عقد الشركة حيث يترتب عن ذلك نشوء الشخص المعنوي الجديد وهو الشركة .
ويختلف عدد الشركاء في التشريع الجزائري باختلاف أشكال وأنواع الشركات والحد الأدنى لعدد الشركاء هو 7 بالنسبة لشركة المساهمة أما الحد الأقصى فهو 20 شريكا في الشركة ذات المسؤولية المحدودة.
ب- تقديم الحصص :لقيام عقد الشركة يجب على كل شريك أن يلتزم بتقديم حصته نقدا أو عينا أو عملا ومن مجموع هذه الحصص يتكون الضمان العام لدائني الشركة
ج- نية المشاركة :
نية المشاركة ضرورية ومن الأركان الجوهرية و الأساسية لقيام عقد الشركة وتقوم على ثلاث عناصر هي الرغبة الإرادية ، التعاون الايجابي ، و المساواة بينهما في المراكز القانونية
د- اقتسام الإرباح و الخسائر:
يعد اقتسام الأرباح و الخسائر ركنا جوهريا في عقد الشركة بما يفرضه من اتحاد في المصالح بين الشركاء و يحدد نصيب كل شريك من الربح و الخسارة بحسب نسبة حصته في رأس المال.</td><td>4 x0.75</td><td></td></tr>
<tr><td><u>الجزء الثاني:</u>
1. تعريف عقد العمل :
هو اتفاق يلتزم بموجبه العامل بوضع نشاطه المهني في خدمة شخص آخر و تحت إشرافه وإدارته هو صاحب العمل مقابل اجر .</td><td>1</td><td>04</td></tr>
<tr><td>2. العناصر الأساسية لعقد العمل مع الشرح :
تتمثل العناصر الأساسية التي يقوم عليها عقد العمل في :
1- عنصر الأجر :وهو محل التزام صاحب العمل .
2- عنصر الزمن : ويقصد به المدة الزمنية التي يضع فيها العامل نشاطه المهني وخبرته و جهده في خدمة صاحب العمل .
3- عنصر التبعية :ويقصد بها التبعية القانونية التي تمنح صاحب العمل سلطة الإشراف و التوجيه على العامل.</td><td>3 x 1</td><td></td></tr>
</table>

116

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الموضوع الثاني		
الجزء الأول:		
السؤال الأول:		06
1- الأسباب العامة لانقضاء الشركة : الأسباب العامة لانقضاء الشركة تطبق على كافة أنواع الشركات وتتمثل في :	0.25	
أ ـــ انتهاء الآجال المحدد للشركة :تنقضي الشركة بانتهاء المدة القانونية المتفق عليها بين الشركاء . ب ـــ انتهاء الغرض الذي أنشأت الشركة من اجله . ج ـــ هلاك مال الشركة : تنتهي الشركة بهلاك كل مالها أو جزء كبير منه د ـــ اتفاق الشركاء على إنهاء الشركة: قد يتفق الشركاء بالإجماع على إنهاء الشركة قبل حلول اجلها. ه ـــ اندماج الشركة :أي اندماج شركة في شركة أخرى قائمة،فتفقد الشركة المدمجة شخصيتها المعنوية . و ـــ إفلاس الشركة :ويكون ذلك عندما تصبح الشركة عاجزة عن الوفاء بالتزاماتها. ل ـــ حل الشركة قضائيا : ويتم ذلك بناءا على طلب من احد الشركاء عن طريق القضاء.	7 X 0.50	
2- الأسباب الخاصة لانقضاء الشركة: وهي تخص نوع معين من الشركات فقط و نذكر منها :	0.25	
أ ـــ موت احد الشركاء أو الحجر عليه : وهي لا تطبق إلا على شركات الأشخاص فقط ب ـــ انسحاب احد الشركاء من الشركة : وهو إعلان احد الشركاء مسبقا عن إرادته في الانسحاب من الشركة الغير محددة المدة . ج ـــ انسحاب الشركاء من الشركة المحددة المدة : وهو ان يطلب الشريك من القضاء إخراجه من الشركة متى استند في ذلك إلى أسباب مقبولة . د ـــ طلب فصل احد الشركاء من الشركة : يمكن لأحد الشركاء أن يطلب فصل شريك آخر من الشركة متى قدم أسباب مشروعة لذلك .	4 X 0.5	
السؤال الثاني: تنتهي علاقات العمل في الحالات التالية :		06
1- البطلان أو الإلغاء القانوني : يتم إنهاء العقد إذا لم تكون أركان العقد صحيحة أو بناءا على طلب من العامل أو صاحب العمل .	0.50	
2- انقضاء اجل عقد العمل : ويكون ذلك فقط في عقد العمل المحدد المدة حيث ينتهي بانتهاء المدة المحددة في العقد.	0.50	
3- الاستقالة :هي إنهاء علاقة العمل بإرادة العامل " الاستقالة حق معترف به للعامل".	0.50	

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
4- العزل :عندما يرتكب العامل خطأ جسيما يتم تسريحه من طرف صاحب العمل ويدخل ضمن الخطأ الجسيم ما يلي : - إذا رفض العامل دون عذر مقبول تنفيذ التعليمات . - إذا قام العامل بإفشاء سر مهني . - إذا شارك في التوقف الجماعي للعمل بطريقة منافية للتشريع المعمول به. - إذا قام بأعمال عنف قد تلحق أضرار بالمؤسسة . - إذا تسبب بصفة متعمدة في إلحاق أضرار مادية للمؤسسة. - إذا تناول الكحول والمخدرات داخل المؤسسة .	1.50	
5- العجز الكلي عن العمل :أي استحالة استمرار علاقة العمل للأسباب التالية : - عجز العمل بصفة كلية عن تأدية العمل لأسباب صحية. - حالة الظروف الطارئة (القوة القاهرة أو حادث فجائي).	1	
6- التسريح :ويكون ذلك بناءا على أسباب اقتصادية بحتة بعد استنفاذ جميع الوسائل التي من شانها منع اللجوء إليه .	0.50	
7- إنهاء النشاط القانوني للهيئة المستخدمة.	0.50	
8- التقاعد :هو نهاية المدة القانونية للحياة المهنية للعامل .	0.50	
9- الوفاة :تعتبر وفاة العامل نهاية لعقد العمل ولا ينتهي عقد العمل بوفاة صاحب العمل .	0.50	04
السؤال الثالث: 1. تعريف الشركة ذات المسؤولية المحدودة: هي الشركة التي تضم شخص واحد أو عدة أشخاص لا يتحملون الخسائر الا في حدود ما قدموه من حصص .	0.50	
2. إجراءات تأسيس الشركة ذات المسؤولية المحدودة: يتولى إبرام عقد تأسيس الشركة ذات المسؤولية المحدودة جميع الشركاء بأنفسهم أو بواسطة وكلاء يمثلونهم ويجب أن يتضمن القانون الأساسي ذكر قيمة الحصص العينية المقدمة من طرف الشركاء ويشترط لقيام الشركة ذات المسؤولية المحدودة توافر الأركان الموضوعية الخاصة و الإجراءات الشكلية. 2-1 الأركان الموضوعية الخاصة : - أن يكون غرضها مشروعا وممكنا . - أن لا يتجاوز عدد الشركاء الحد الأقصى 20 شريك - أن لا يقل رأس مالها عن الحد الذي اشترطه القانون .	2	

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	المجموع
2-2. الإجراءات الشكلية : * تحرير عقد رسمي تأسيسي يتضمن : – اسم الشركة التجاري مسبوق أو متبوع بعبارة(شركة ذات المسؤولية المحدودة). – بيان رأس مال الشركة . – غرض الشركة والمدة التي لا تزيد عن 99 سنة. * شهرها في السجل التجاري.	1.50	04
الجزء الثاني 1- تعريف الضريبة : هي تأدية نقدية تفرض على الأفراد جبرا من السلطة العامة دون مقابل بصفة نهائية من اجل تغطية النفقات العامة وتحقيق الأهداف المحددة من طرف الدولة .	01	
2- خصائص الضريبة : تتميز الضريبة بالخصائص التالية : أ- الضريبة ذات شكل نقدي : تؤدى الضريبة نقدا على أساس المعاملات الاقتصادية و المالية تتم نقدا ما عدا الحالات الاستثنائية كالحروب حيث تحصل عينا . ب-الضريبة لها طابع إجباري و نهائي : يعني إلزام المكلف بالضريبة بأدائها عبر الطرق الإدارية ويعني أنها نهائية كون الأفراد يدفعونها للدولة دون أن تقوم بإرجاعها لهم أو تعويضهم عنها. ج- تغطية النفقات العامة :يعتبر دفع الضريبة من الأطراف مساهمة منهم في تغطية الأعباء العامة للدولة .	3 x 01	

119

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2012

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا | المـــدة: 03 ساعات و نصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التـــــاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

" إن **معركة قناة السويس** كانت هي المناسبة التي استطاع فيها الإتحاد السوفيتي أن يحقق ويعلن تعادله مع الولايات المتحدة الأمريكية في حيازة **أسلحة الدّمار الشامل**، وكانت تلك ذروة عصر من العصور الدولية، وهوعصر الحرب الباردة التي يستحيل بين **العملاقين** أن تتحول إلى حرب ساخنة."

محمد حسنين هيكل " قصة السويس " ط3 / ص11

المطلوب:

1- حدّد زمن الحدث ومكانه وعرّف بقائد هذا البلد آنذاك.

2- أعط مفهوما لما تحته خط.

3- رتّب مضمون الجدول بوضع الحدث وما يقابله من انعكاسات بشكل صحيح.

الحدث	انعكاساته
مشروع إيزنهاور	السباق نحو التسلح وتطوير أسلحة الدمار الشامل
العدوان الثلاثي على مصر	الصراع بين العملاقين وسياسة ملء الفراغ
توازن الرعب النووي	المد التحرري وتحول مصر إلى نموذج لحركات التحرر

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"...اليوم وجب علينا أن نختار إحدى الطريقتين إمّا أن نشنّ غارات يحدث من جرّائها الانفجار الشامل، وبالتالي نحث كل الجهات على مضاعفة عملياتها، ويذاع صوت كفاحنا بكل صراحة على المستويين الداخلي والخارجي، وإمّا أن يكون هذا بمثابة برهان بأنّنا عاجزون ... "

الشهيد زيغود يوسف / الكتاب المدرسي/ ص180

المطلوب: اعتمادا على الفقرة ومكتسباتك القبلية، اكتب مقالاً تاريخيا تبيّن فيه:

1- الدوافع السياسية والعسكرية لهجمات الشمال القسنطيني.

2- آثار أحداث 20 أوت1955 على مسار الثورة التحريرية.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

" إن تحرير **المبادلات** من شأنه أن يؤدي إلى تأكيد آثار الاستقطاب بين البلدان، وهي آثار تتمخض عنها الصراعات بين الدول، وتتجه **الاستثمارات** الجديدة الناتجة عن السوق المتكاملة نحو المناطق التي تتوفر فيها بكثرة **منشآت قاعدية** وأسواق هامة نسبيا."

عبد القادر سيد أحمد /المفاوضات بين الشمال والجنوب/ ص300

المطلوب :

1- حدِّد مفهوم ما تحته خط.

2 - الجدول الآتي يمثل نسب مساهمة بعض القوى الاقتصادية في التجارة العالمية.

المناطق	الإتحاد الأوروبي	الو .م. الأمريكية	اليابان	الصين
نسبة الصادرات	%39	%8.9	%5.9	%7.5
نسبة الواردات	%39.3	%16.5	%4.9	%6.3

منظمة التجارة العالمية 2006

- مثّل بأعمدة بيانية نسب الصادرات والواردات بمقياس رسم 1سم لكل 5%، ثم علّق على الرسم.

3 - ظلّل القوى الاقتصادية الواردة في الجدول على خريطة العالم المرفقة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"يشكل الخط الفاصل بين الدول المصنّعة والدول النامية في الوقت الراهن شرخًا كبيرًا من حيث التفاوت في الدخل بالنسبة للدول الغنية والدول الفقيرة بالرغم من التحسن القليل في العشرية الأخيرة."

فرنسوا نيكولا/ البلدان النامية / أكتوبر2002

المطلوب:

اعتمادا على الفقرة ومكتسباتك القبلية، اكتب موضوعا جغرافيا تبيّن فيه:

1- معايير تصنيف الدول إلى متقدمة ومتخلفة.

2- إمكانات التنمية الاقتصادية في دول الجنوب.

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

صرّح المفاوض الفرنسي "جورج بومبيدو" في مارس 1961 أنّ ديغول سيشرع في **مفاوضات** مع جبهة التحرير الوطني وأثار من جديد فكرة **الهدنة** التي قال أنه سيتبعها إطلاق سراح الخمسة ورفض أي مناقشة حول الصحراء من الناحية الجوهرية ... واقترح الصيغة التالية: إعلان عام عن الاختلاف على **السيادة** الشعبية على الصحراء وتأجيل التفاوض حول هذه القضية إلى ما بعد تقرير المصير.

بن يوسف بن خدة / اتفاقيات إيفيان

المطلوب :

1- حدّد مفهوم ما تحته خط.

2- عرّف بالشخصيات التالية: بن يوسف بن خدة - شارل ديغول - رابح بيطاط.

3- على خريطة الجزائر المرفقة، حدِّد مناطق التقسيم كما جاءت في مشروعي الاستعمار الفرنسي 1957 و 1961.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لم تكن مساعي الانفراج الدولي ثمرة قناعة المعسكرين بل كانت ضرورة أملاها تطور وسائل الدمار.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على مكتسباتك القبلية، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1 - عوامل الجنوح إلى السلّم.

2 - انعكاسات ذلك على العالم الثالث.

الجغرافيا

الجزء الأول:(06 نقاط)

" تعتبر **العولمة** عامل تغيّر جغرافية العالم وقد يؤدي انتشارها إلى إيجاد تفاوت كبير في **التنمية**، إذ تزداد أقطاب الثالوث العالمي قوة، وتساهم في إنشاء فضاءات ازدهار جديدة في **دول الجنوب**، كما تؤدي إلى إقصاء وتهميش فضاءات ومجتمعات أخرى."

كتاب الجغرافيا/ السنة الثالثة ثانوي/ صفحة 20

المطلوب :

1- اشرح ما تحته خط في الوثيقة.

2- الجدول الآتي يمثل المبادلات التجارية لبعض الدول المتقدمة والنامية لسنة 2006

الدول	الو. م.أ	ألمانيا	اليابان	فرنسا	المكسيك	م .ع.السعودية	الهند	البرازيل
قيمة المبادلات	2636.8	1743.7	1109.8	958.1	448.4	240.8	229.9	195.9

الوحدة بالمليار دولار

- مثّل هذه القيم بأعمدة بيانية بمقياس رسم 1سم لكل 200 مليار دولار، ثم علّق على الرسم.

3- على خريطة العالم المرفقة، وقّع ثلاث دول متقدمة وثلاث دول نامية واردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

" تمتلك دول آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية نموذج تنمية قائم على الانفتاح على الاقتصاد العالمي وتوجه اقتصادها نحو الطرق البحرية، ممّا يتطلب تهيئة الواجهة البحرية، بما يمكّن من تزايد ونمو المبادلات التي تساعد على النمو الاقتصادي للمنطقة، وتكون بذلك آسيا ملتقى الطرق التجارية العالمية."

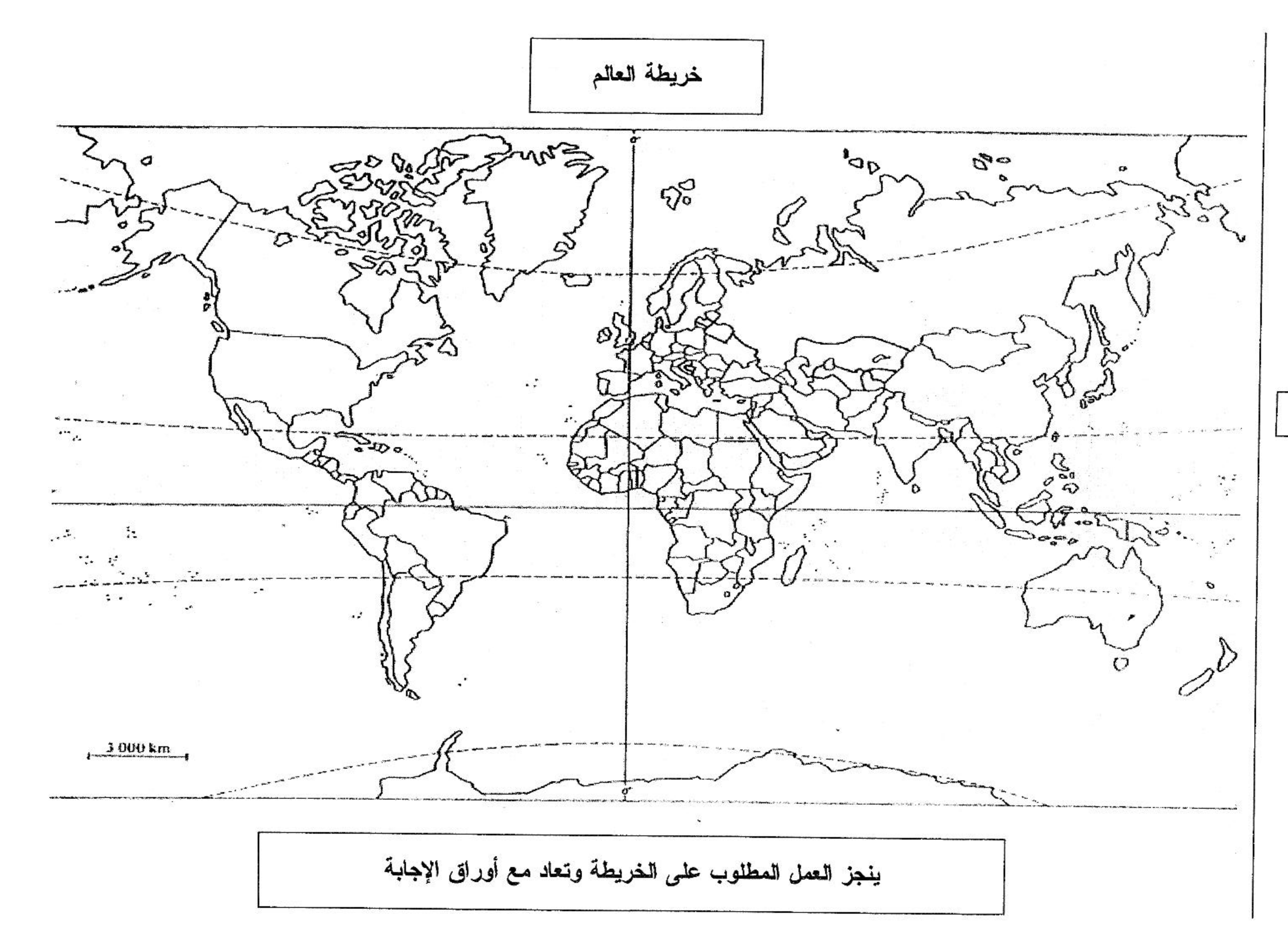
الكتاب المدرسي / ص 103

المطلوب:

اعتمادا على الفقرة ومكتسباتك القبلية، اكتب مقالاً جغرافيا تبيّن فيه:

1- عوامل التنمية في آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية.

2- مظاهر تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي ومركز للمبادلات التجارية العالمية.


خريطة العالم
3 000 km
ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
الموضوع الأول		
التاريخ :		
الجزء الأول :06 نقاط		
1. تحديد زمن ومكان الحدث والتعريف بقائد البلد:		
• 29أكتوبر 1956.	0.5	
• جمهورية مصر العربية.	0.5	
• جمال عبد الناصر : من الضباط الأحرار الذي تولى مجلس قيادة الثورة في 1954 ، أمم قناة السويس في 1956 وأحد زعماء حركة عدم الانحياز.	0.5	
2. مفهوم العبارات :		
– معركة قناة السويس : هي العدوان الثلاثي على مصر من طرف بريطانيا وفرنسا وإسرائيل في 29 أكتوبر 1956 بسبب تأميم القناة والتي تعتبر إحدى أزمات الحرب الباردة.	0.75	06
– أسلحة الدمار الشامل : هي أسلحة ذرية ونووية وبيولوجية التي تدمر على نطاق واسع وتحدث خسائر مادية وبشرية وبيئية.	0.75	
– العملاقين: وهما زعيما الكتلتين الشرقية والغربية الو.م.أ والإتحاد السوفيتي .	0.75	
3. ترتيب مضمون الجدول :		

الحدث	انعكاساته
مشروع إيزنهاور	الصراع بين العملاقين وسياسة ملء الفراغ
العدوان الثلاثي على مصر	المد التحرري وتحول مصر نموذجا لحركات التحرر
توازن الرعب النووي	السباق نحو التسلح وتطور أسلحة الدمار الشامل

(العلامة: 0.75 / 0.75 / 075)

عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
الجزء الثاني :04 نقاط		
المقدمة: إن تفكير قادة الثورة في إنجاح حرب التحرير يكون عبر توسيع نطاقها وجعلها شاملة.	0.5	
العرض : 1 ــ الدوافع السياسية والعسكرية :		
أ ــ السياسية :	0.25	
• تكذيب إدعاءات العدو في القضاء على الثورة	0.25	04
• تأكيد أنها ثورة شعب وليست حركة تمرد		
• التعريف بالقضية الجزائرية داخليا وخارجيا	0.25	
• تأكيد حقيقة الثورة ووضع حد للتردد		

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
ب – العسكرية :		
• فك الحصار على منطقة لأوراس .	0.25	
• فتح جبهات جديدة على العدو وتشتيت قواته .	0.25	
• الاستيلاء على أسلحة العدو.	0.25	
2 ــ آثار الأحداث في مسار الثورة .		
• احتضان الشعب للثورة	0.5	
• نقل الثورة من الريف للمدينة .	0.5	
• اكتساب الثورة تأييد خارجي.	0.5	
الخاتمة : إن هجمات الشمال القسنطيني أعطت دفعا قويا للثورة ووضعتها على مسار اللارجعة.	0.5	
الجغرافيا		
الجزء الأول: 6 نقاط		
شرح المصطلحات:		
المبادلات :نشاط اقتصادي يتمثل في تبادل السلع والخدمات والأموال بين المتعاملين الاقتصاديين أفرادا ، شركات أو دولا.	0.5	
الاستثمارات : هي مجموع الأموال المنفقة بغرض إنماء رأسمال ، أي توظيف الأموال في مشاريع منتجة لتحقيق الأرباح .	0.5	
المنشآت القاعدية : هي كل التجهيزات والمرافق الضرورية لتنشيط الحياة الاقتصادية والاجتماعية مثل الطرق والمباني والجسور والموانئ...	0.5	
تمثيل الجدول: – الإنجاز (0.5) – العنوان (0.25) – المفتاح (0.5)	0.5 0.25 0.5	06
التعليق : ــ مساهمة هذه القوى بأكثر من 60 %في التجارة العالمية .		
ــ تفاوت في نسب المساهمة في التجارة الدولية بين هذه القوى.	0.5	
ــ ارتفاع في مساهمة الاتحاد الأوربي في التجارة العالمية يزيد عن 3/2.	0.5	
ــ مجموع صادرات و واردات الاتحاد الأوربي تفوق بقية القوى الواردة في الجدول.	0.5	
ــ تقارب بين قيم الصادرات و الواردات لجميع القوى الواردة في الجدول .	0.5	
ــ تفوق نسبة الصادرات لكل من الصين و اليابان و انخفاضها لدى الو م ا و الاتحاد الأوربي		
التعيين على الخريطة : (الدول الواردة في الجدول)		
– التوقيع	0.5	
ــ المفتاح	0.5	
ــ العنوان	0.25	

121

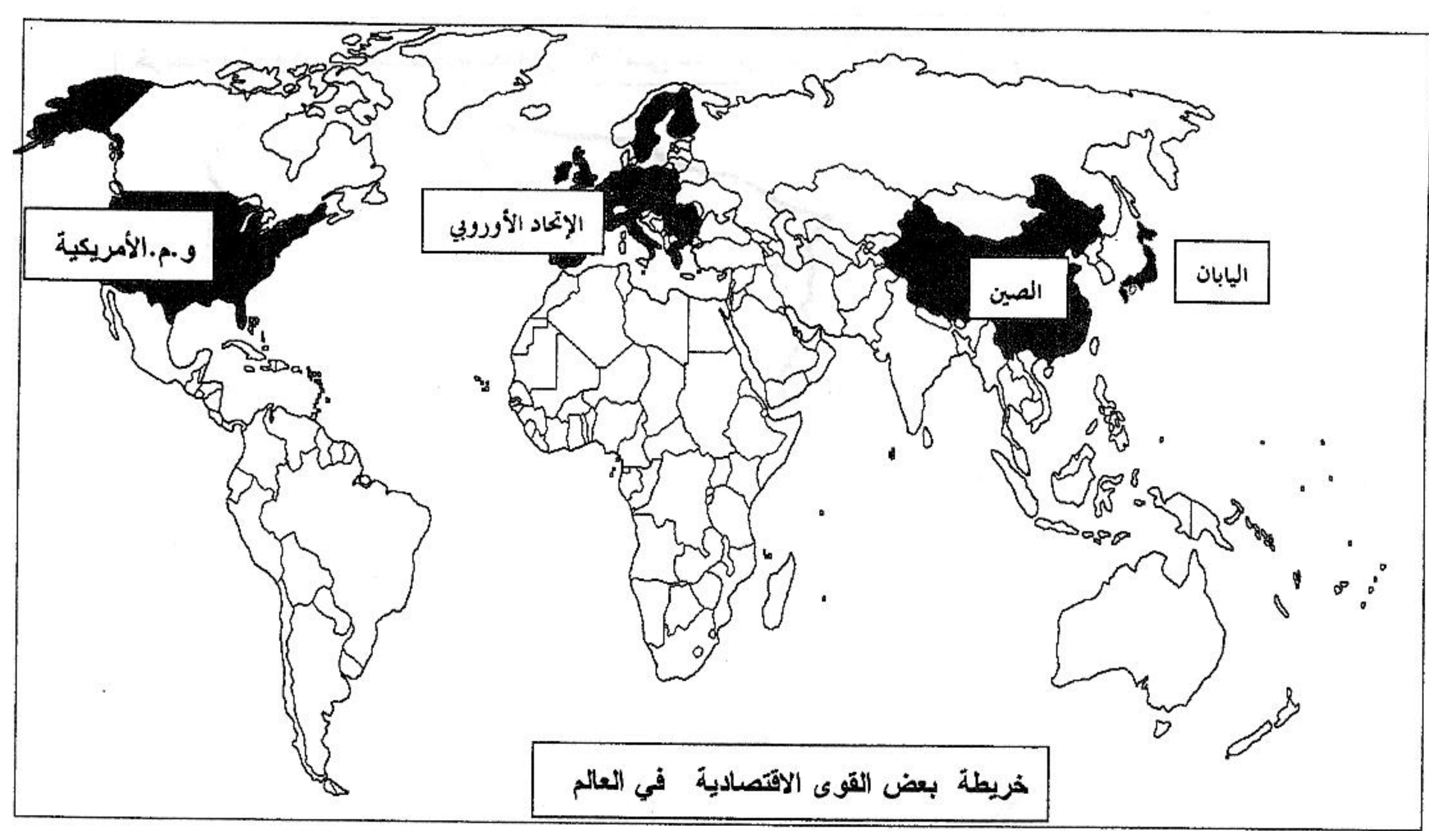
عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزع الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة :	0.5	
تؤخذ مجموعة من المعايير و المؤشرات بعين الاعتبار عند تصنيف الدول اقتصاديا إلى متقدمة و متخلفة .		
العرض: 1ـ معايير التصنيف		
ا ـ اقتصاديا: المؤشرات زراعة ـ صناعة ـ تجارة. الدخل الوطني الخام ـ قيمة العملة ـ البورصات ـ الاستثمارات.	0.5	04
ب ـ اجتماعيا : الدخل الفردي ـ المستوى المعيشي ـ التمدرس ونسبة الأمية ـ التغطية الصحية البحث العلمي....	0.5	
ج ـ سياسيا : الاستقرار السياسي ـ الديمقراطية ـ وضعية حقوق الإنسان ..	0.5	
2ـ إمكانات التنمية في دول الجنوب :		
أ ـ الطبيعية : الموقع الجغرافي ،الموارد الطبيعية ، شساعة المساحة ، تنوع مظاهر السطح ...	0.5	
ب ـ الاقتصادية : وفرة المواد الأولية كالمعادن والطاقة ـ رؤوس الأموال والمدخرات المالية ـ قوة الاستهلاك .	0.5	
ج ـ البشرية: الكفاءات العلمية، اليد العاملة، تطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال مثل الهند والصين والأبحاث العلمية المتخصصة.	0.5	
الخاتمة: إن التخلف ليس قدرا محتوما على دول الجنوب . وبإمكانها الانتقال إلى مصاف الدول المتقدمة إن أحسنت استغلال إمكاناتها.	0.5	
الموضوع الثاني		
التاريخ		
الجزء الأول : (06 نقاط)		
1- شرح المفاهيم:		
المفاوضات: هي محادثات بين طرفين أو أكثر لمناقشة قضايا متنازع عليها قصد الوصول إلى اتفاق.	0.75	
الهدنة: توقيف العمليات العسكرية لفترة زمنية محددة.	0.75	
السيادة: هي الصلاحيات التي تعد حقوق للدولة تمارسها في النطاق الإقليمي لحماية الحدود والحفاظ على الأمن وهي قدرة الدولة على ممارسة أعمالها دون أي تدخل أو ضغوط خارجية.	0.75	
2 - التعريف بالشخصيات:		06
- بن يوسف بن خده : عضو قيادي في حركة انتصار الحريات الديمقراطية أمين عام اللجنة المركزية رئيس الحكومة المؤقتة 60- 62.	0.5	

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
- شارل ديغول: جنرال و سياسي فرنسي قاد مقاومة بلاده ضد النازية شكل حكومة فرنسا الحرة و رئيس الجمهورية الفرنسية الخامسة 1958. جيء به وبصلاحيات واسعة للقضاء على الثورة.	0.5	
- رابح بيطاط: عضو قيادي في حركة الانتصار و المنظمة الخاصة قائد الولاية الرابعة اعتقل في بداية الثورة إلى غاية الاستقلال أول رئيس للمجلس الشعبي الوطني.	0.5	
3 - تحديد على خريطة الجزائر مناطق التقسيم:		
مشروع 1957: تقسيم الشمال إلى ثلاث مناطق:		
- جمهورية قسنطينة ذات الحكم الذاتي.	0.5	
- الإقليم الفرنسي لمنطقتي الجزائر ووهران.	0.5	
- منطقة تلمسان ذات الحكم الذاتي.	0.5	
مشروع 1961: - فصل الصحراء عن الشمال.	0.75	
الجزء الثاني: 04 نقاط		
المقدمة: التطور الكبير الذي عرفته أسلحة الدمار الشامل وإدراك كل من المعسكرين استحالة حسم الصراع عسكريا لصالحه، والاقتناع بضرورة تبني سياسة جديدة تقوم على مبدأ التعايش بين القوتين.	0.50	
1 - عوامل الجنوح إلى السلم:		
* تطور وسائل الدمار وتوازن الرعب النووي بين المعسكرين.	0.50	
*حاجة الاتحاد السوفييتي إلى الأموال لتنمية القطاعات الاقتصادية.	0.25	04
*تغير القيادتين السياسيتين في الو.م.أ والإ.س منذ 1953.	0.25	
* ضغط الرأي العام العالمي (المظاهرات، الإعلام...).	0.25	
*ضغط الكتلة الأفرأسيوية وحركة عدم الانحياز.	0.25	
2- انعكاسات ذلك على العالم الثالث:		
• ظهور حركة عدم الانحياز كقوة فاعلة في العلاقات الدولية.	0.50	
• تقلص مناطق وبؤر التوتر في العالم.	0.25	
• الدعوة لنظام اقتصادي دولي جديد.	0.25	
• الحوار شمال - جنوب.	0.50	
الخاتمة: لم يكن التقارب بين المعسكرين وليد رغبة صادقة، بل جاء نتيجة تخوفهما من قيام حرب نووية،مما ساعد على بروز العالم الثالث كطرف فاعل في العلاقات الدولية.	0.50	

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجغرافيا		
الجزء الأول: 06 نقاط		
شرح المصطلحات :		
العولمة : هي الانتشار العالمي لنفس النموذج و إزالة الحواجز أمام الانتقال الحر للسلع و الخدمات و رؤوس الأموال و المعلومات بين دول العالم.	0.75	
التنمية: عملية اقتصادية شاملة تسعى للاستغلال الأمثل للموارد البشرية و المادية قصد إحداث مجموعة من التغيرات في مجتمع معين لإكسابه القدرة على التطور الذاتي وبحقيق النمو الاقتصادي و الرفاهية الاجتماعية.	0.75	
دول الجنوب: مصطلح اقتصادي جغرافي يطلق على الدول المتخلفة اقتصاديا و اجتماعيا و تقع في القسم الجنوبي للكرة الأرضية.	0.75	
تمثيل الجدول :		
ـ الانجاز (0.5) ـ المفتاح (0.25) ـ العنوان (0.25)	0.5 0.25 0.25	06
التعليق:		
• تفاوت في قيمة المبادلات بين الدول المتقدمة و النامية.	0.25	
• هيمنة الدول المتقدمة على التجارة العالية.	0.5	
• قيمة المبادلات التجارية للدول النامية اقل من قيمة ألمانيا بمفردها.	0.25	
• هيمنة الولايات المتحدة و بروز ألمانيا كقوة اقتصادية ثانية في العالم.	0.25	
التوقيع على الخريطة :		
ثلاثة دول متقدمة (الو. م .أ ـ فرنسا ـ اليابان.)	3x0.25	
ثلاثة دول نامية (المكسيك ـ الهند ـ البرازيل.)	3x0.25	
الجزء الثاني : 04 نقاط		
المقدمة : اجتمعت أسباب تاريخية وطبيعية وبشرية لتجعل من منطقة شرق وجنوب شرق آسيا قطبا اقتصاديا توجهت إليه أنظار العالم.	0.5	
العرض:		
1- عوامل التنمية في شرق وجنوب شرق آسيا:	0.25	
– الوزن الديموغرافي للمنطقة ما يقارب 2 مليار نسمة.	0.25	04
– استثمار العنصر البشري كطاقة حيوية وفاعلة في مجال التنمية.	0.25	
– مواصفات اليد العاملة المتميزة بالتعلم والتأهيل والانضباط و المردودية العالية.	0.25	
– الاعتماد على التصدير كأساس للتنمية.	0.25	
– الاستفادة من العولمة ونشاط الشركات المتعددة الجنسيات.	0.25	
– قوة الاستثمارات داخل وخارج المنطقة. – التكتل في نطاق منظمة الآسيان.		

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
- مظاهر تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي :		
-بروز المنطقة كقطب صناعي ثالث بعد كل من الولايات المتحدة.أ والإتحاد .أ	0.25	
- تعدد أقطاب المنطقة وتنافسها فيما بينها (اليابان - الصين - كوريا الجنوبية- التنينات -النمور).	0.25 0.25	
- ارتفاع الدخل القومي للمنطقة 7000مليار دولار ما يعادل ¼ دخل العالم.	0.25	
- يمثل أسطولها البحري 30 % من أسطول العالم.		
- احتلالها المرتبة الأولى في بناء السفن والثانية في الصناعات الميكانيكية .	0.25	
- التكتل في إطار إتحاد جنوب شرق آسيا (الآسيان منذ1967).	0.25	
- غزو منتجات المنطقة (الصين واليابان وكوريا) كل أسواق العالم.		
الخاتمة : حققت دول منطقة آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية تطورا مشهودا فأضحت نموذجا اقتصاديا يتحدى بإنتاجه المتنوع والغزير .	0.5	

125



خريطة بعض القوى الاقتصادية في العالم

و. م. أ

فرنسا

اليابان

المكسيك

البرازيل

الهند

خريطة بعض الدول النامية والمتقدمة

الدول المتقدمة

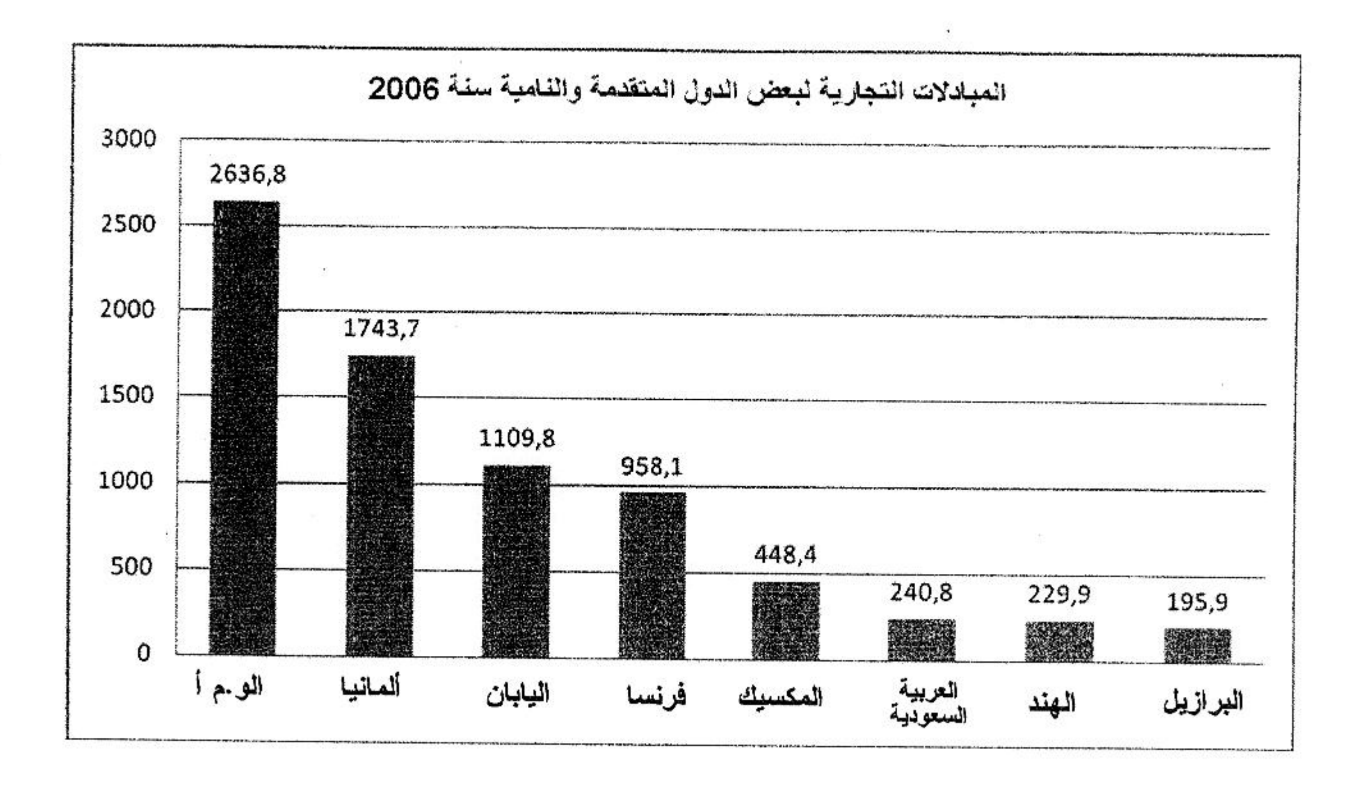
الدول النامية

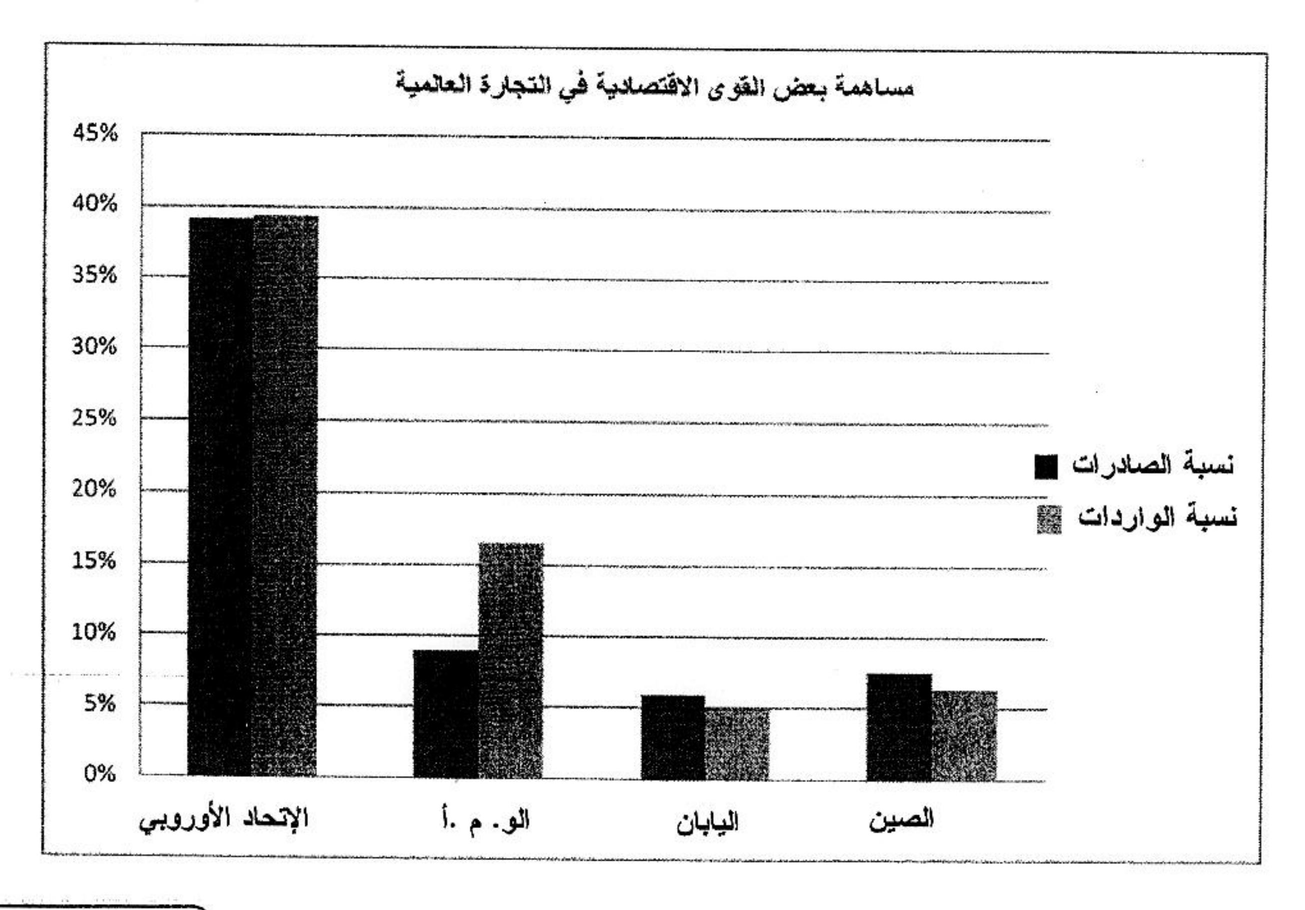


1	جمهورية قسنطينة للحكم الذاتي
2	الإقليم الفرنسي لمنطقتي الجزائر ووهران
3	منطقة تلمسان ذات حكم ذاتي
4	إقليم الواحات و الساورة بالصحراء مشروع تقسيم 1961

1-2-3 مشروع تقسيم 1957

127


المبادلات التجارية لبعض الدول المتقدمة والنامية سنة 2006
3000
2500
2000
1500
1000
500
0
2636,8
1743,7
1109,8
958,1
448,4
240,8
229,9
195,9
الو.م أ
ألمانيا
اليابان
فرنسا
المكسيك
العربية السعودية
الهند
البرازيل


مساهمة بعض القوى الاقتصادية في التجارة العالمية
45%
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
نسبة الصادرات
نسبة الواردات
الإتحاد الأوروبي
الو. م .أ
اليابان
الصين

128

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2012

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الرياضيات — المـــدة: 03 ساعات و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

لتكن (u_n) المتتالية العددية المعرّفة بِـــ: $u_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n، $u_{n+1} = \frac{3u_n + 4}{9}$.

1) أ- برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n، $u_n > \frac{2}{3}$.

ب- بيّن أن المتتالية (u_n) متناقصة.

2) نعتبر المتتالية (v_n) المعرّفة من أجل كل عدد طبيعي n بـِ : $v_n = u_n - \frac{2}{3}$.

أ - بيّن أنّ (v_n) متتالية هندسية، يطلب تحديد أساسها وحدها الأول .

ب - اكتب عبارة v_n بدلالة n، ثم استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي n، $u_n = \frac{1}{3}\left[\left(\frac{1}{3}\right)^n + 2\right]$.

جـ - ما هي نهاية المتتالية (u_n) ؟

3) احسب، بدلالة n، المجموع S_n حيث: $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + ... + u_n$.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

يعطي الجدول أدناه، كميات الحليب، مقدرة بالهكتولتر hL، التي تمّ تجميعها في إحدى ولايات الوطن من سنة 2006 إلى سنة 2011 :

السنة	2006	2007	2008	2009	2010	2011
رتبة السنة x_i	1	2	3	4	5	6
كمية الحليب المجمّعة y_i (بالهكتولتر hL)	25000	26000	28500	29000	31000	33498

1) مثّل سحابة النقط $M(x_i ; y_i)$ في معلم متعامد مبدؤه $O'(0;20000)$ و بوحدة $1\,cm$ لكل سنة على محور الفواصل و $1\,cm$ لكل $2000\,hL$ على محور التراتيب.

2) أ- عيّن إحداثيتي النقطة المتوسطة G لهذه السحابة.

ب- عيّن معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا. (تعطى نتائج كل حساب مدوّرة إلى 10^{-2})

3) قدّر كمية الحليب التي يمكن تجميعها في سنة 2015 باستعمال التعديل الخطي السابق.

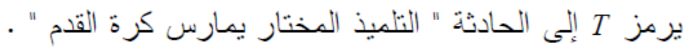
4) إذا اعتبرنا أن كمية الحليب المجمعة في السنوات الموالية لسنة 2011 تَتِمُّ بنفس الوتيرة التي تمت بها من سنة 2006 إلى سنة 2011، فابتداءً من أية سنة ستتعدى الكمية المجمعة $50000\,hL$ ؟

<u>التمرين الثالث</u>: (04 نقاط)

(تعطى النتائج على شكل كسور غير قابلة للاختزال).

عدد تلاميذ قسم دراسي هو 35 تلميذا من بينهم 15 بنتا. يختار كل تلميذ من القسم رياضة واحدة وواحدة فقط يمارسها في إطار نشاطات النادي الرياضي للمؤسسة. 75% من الأولاد اختاروا ممارسة كرة القدم و 15% اختاروا ممارسة كرة اليد بينما اختار 10% ممارسة الكرة الطائرة. 60% من البنات اخترن ممارسة الكرة الطائرة والبقية اخترن ممارسة كرة اليد. لتمثيل هذا القسم في منافسة رياضية، يتم اختيار تلميذ واحد منه بطريقة عشوائية.

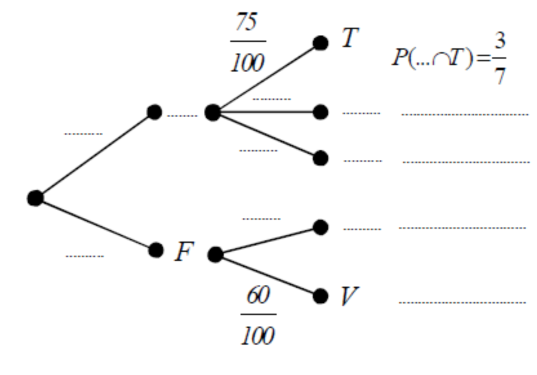
يرمز G إلى الحادثة " التلميذ المختار ولد " ويرمز F إلى الحادثة " التلميذ المختار بنت " .



يرمز T إلى الحادثة " التلميذ المختار يمارس كرة القدم " .

يرمز M إلى الحادثة " التلميذ المختار يمارس كرة اليد " .

يرمز V إلى الحادثة " التلميذ المختار يمارس الكرة الطائرة ".



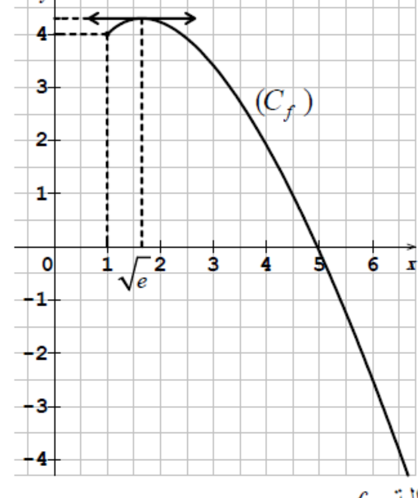
1) انقل الشجرة المقابلة على ورقة الإجابة، ثم أكملها.

2) أُحسب $P(V)$ احتمال أن تتحقق الحادثة V .

3) أُحسب الاحتمال الشرطي $P_V(G)$.

4) أُحسب احتمال أن يكون التلميذ المختار لا يمارس كرة القدم.

<u>التمرين الرابع</u>: (06 نقاط)



التمثيل البياني (C_f) المقابل هو للدالة f المعرفة على المجال $[1;+\infty[$ بالعبارة : $f(x) = ax + b + cx\ln x$ حيث c,b,a أعداد حقيقية.

1) خمّن بقراءة بيانية اتجاه تغير f ونهاية f عند $+\infty$.

2) أ– أُحسب بدلالة a و c عبارة $f'(x)$ حيث f' هي الدالة المشتقة للدالة f على $[1;+\infty[$.

ب– باستعمال معطيات في الشكل، وعلما أن $f(5) = 16 - 10\ln 5$.

–بيّن أنّ: $f(x) = 3x + 1 - 2x\ln x$.

جـ– تحقق من صحة تخمينك في السؤال 1، ثم شكّل جدول تغيرات الدالة f.

3) بيّن أنّ المعادلة: $f(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α على $[1;+\infty[$، ثم تحقق أن $4,95 < \alpha < 4,96$.

4) نعرف العدد الحقيقي S كما يلي: $S = \int_1^{\alpha} f(x)dx$ (حيث α هو حل المعادلة $f(x) = 0$).

أ– بيّن أن الدالة: $g : x \mapsto 2x^2 + x - x^2\ln x$ دالة أصلية للدالة f على $[1;+\infty[$.

ب– أعط تفسيرا هندسيا للعدد S، ثم احسبه بدلالة α .

جـ– بيّن أن: $S = \frac{1}{2}\alpha(\alpha+1) - 3$ ، ثم استنتج حصرا للعدد S .

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (05 نقاط)

في بداية جانفي 2008 وضع شخص مبلغا من المال قدره $50000\,DA$ في صندوق التوفير والاحتياط.

يقدم الصندوق فائدة قدرها 5% سنويا .

يسحب هذا الشخص نهاية كل سنة مبلغا قدره $5000\,DA$ (بعد حساب الفوائد).

يرمز u_n إلى المبلغ الذي يملكه هذا الشخص في حسابه بداية جانفي من السنة $2008+n$.

1) أ- أُحسب كلا من u_0 ، u_1 و u_2 .

ب- هل المتتالية (u_n) هندسية ؟ هل هي حسابية ؟ برّر إجابتك.

جـ- بيّن لماذا من أجل كل عدد طبيعي n لدينا، $u_{n+1}=1,05u_n-5000$.

2) نضع من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n=u_n-100\,000$.

أ- بيّن أنّ المتتالية (v_n) هندسية ، حدّد أساسها وحدّها الأوّل.

ب- أُكتب v_n بدلالة n، ثمّ استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي n، $u_n=-50\,000\times(1,05)^n+100000$.

3) أ- ما هو المبلغ الذي يكون في حساب هذا الشخص نهاية عام 2015 ؟

ب- ابتداء من أية سنة لا تسمح إدارة الصندوق لهذا الشخص بسحب المبلغ المعتاد على سحبه في نهاية كل سنة؟

التمرين الثاني: (06 نقاط)

جدول التغيرات المقابل هو للدالة f المعرفة على المجال $[-1;+\infty[$ بالعبارة: $f(x)=(x+1)e^{1-x}$

x	-1		0		$+\infty$
$f'(x)$		$+$	0	$-$	
$f(x)$	0	↗	e	↘	0

ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) بيّن أنّ معادلة (Δ) المماس للمنحنى (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 1 هي: $y=-x+3$.

2) g هي الدالة المعرفة على المجال $[-1;+\infty[$ بالعبارة: $g(x)=-x\,e^{1-x}+1$.

أ- أُدرس اتجاه تغيّر الدالة g .

ب- أُحسب $g(1)$، ثم استنتج إشارة $g(x)$ على المجال $[-1;+\infty[$.

3) h هي الدالة المعرفة على المجال $[-1;+\infty[$ بالعبارة: $h(x)=(x+1)e^{1-x}+x-3$.

أ- لاحظ أنه من أجل كل x من المجال $[-1;+\infty[$ ، $h(x)=f(x)+x-3$، ثم استنتج أن: $\lim_{x\to+\infty} h(x)=+\infty$.

ب- بيّن أنّه من أجل كل x من المجال $[-1;+\infty[$، $h'(x)=g(x)$ ، ثم استنتج جدول تغيرات الدالة h.

جـ- تحقق أنّ المعادلة: $h(x)=0$ تقبل حلا وحيدا في المجال $[-1;+\infty[$ يطلب تعيينه.

د- حدّد إشارة $h(x)$، ثمّ استنتج وضعية المنحنى (C_f) بالنسبة إلى المستقيم (Δ).

هـ- أنشئ كلا من المماس (Δ) والمنحنى (C_f).

التمرين الثالث: (04 نقاط)

بيّنت دراسة إحصائية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي بإحدى الثانويات أن $30\,\%$ من التلاميذ قدِموا من الإكمالية A و $45\,\%$ من الإكمالية B والبقية من الإكمالية C.

بعد اجتياز التلاميذ لامتحان البكالوريا تبيَّن ما يلي : نجح في الامتحان $25\,\%$ من التلاميذ القادمين من الإكمالية A و $18\,\%$ من الذين قدموا من الإكمالية B و $84\,\%$ من الذين قدموا من الإكمالية C .

نختار تلميذا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بطريقة عشوائية بعد اجتياز امتحان البكالوريا.

يرمز R إلى الحادثة "التلميذ المختار نجح في الامتحان"

يرمز A إلى الحادثة "التلميذ المختار قادم من الإكمالية A"

يرمز B إلى الحادثة "التلميذ المختار قادم من الإكمالية B"

يرمز C إلى الحادثة "التلميذ المختار قادم من الإكمالية C"

1) أنجز شجرة الاحتمالات التي تُنَمْذِج هذه الوضعية .

2) أثبت أن $P(C\cap R)=0,21$.

3) احسب $P(R)$ احتمال الحادثة R.

4) احسب الاحتمال الشرطي $P_R(B)$.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

f هي الدالة المعرفة على المجال $]-1\,;+\infty[$ بالعبارة : $f(x)=\frac{1}{3}x^3+100+\frac{57600}{x+1}$.

1) اُحسب نهايتي f عند -1 بقيم أكبر وعند $+\infty$.

2) أ- بيّن أنّه من أجل كل x من المجال $]-1\,;+\infty[$ ، $f'(x)=\frac{(x^2+x-240)(x^2+x+240)}{(x+1)^2}$.

ب- استنتج اتجاه تغيّر الدالة f على المجال $]-1\,;+\infty[$ ، ثمّ شكّل جدول تغيراتها.

جـ- جد الدالة الأصلية H للدالة $h:x\mapsto\frac{1}{x+1}$ على المجال $]-1\,;+\infty[$ والتي تنعدم من أجل $x=0$.

3) تنتج إحدى شركات تركيب آلات الغسيل خلال أسبوع 5 آلات على الأقل و200 آلة على الأكثر.

تُنَمْذَجُ الكلفة الهامشية C_m لإنتاج x آلة إضافية للشركة على المجال $[5\,;200]$ بالدالة f أي أنّ:

من أجل كل x من المجال $[5\,;200]$ ، $C_m(x)=f(x)$.

أ- ما هو عدد الآلات التي يجب أن تنتجها الشركة خلال أسبوع لكي تكون الكلفة الهامشية أقل ما يمكن؟

ب- نرمز بالرمز $C(x)$ للكلفة الإجمالية لإنتاج x آلة. ونذكّر أنّ $C'(x)=C_m(x)$.

جد عبارة الكلفة الإجمالية $C(x)$، علما أن الكلفة الإجمالية لإنتاج 5 آلات الأولى هي $40000\ DA$ ، ثم استنتج قيمة الكلفة الإجمالية لإنتاج 15 آلة الأولى.

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول		
1) أ- إثبات أن $u_n > \frac{2}{3}$	01	05
ب- اثبات أن (u_n) متناقصة	01	
2) أ- (u_n) متتالية هندسية. $v_0 = \frac{1}{3}$ ، $q = \frac{1}{3}$	0,75	
ب- $v_n = \frac{1}{3}\left(\frac{1}{3}\right)^n$ ، $u_n = \frac{1}{3}\left[\left(\frac{1}{3}\right)^n + 2\right]$	0,5+0,25	
جـ- $\lim u_n = \frac{2}{3}$	0,5	
3) $v_0 + v_1 + \ldots + v_n = \frac{1}{2}\left[1 - \left(\frac{1}{3}\right)^{n+1}\right]$	0,25	
$S_n = \frac{1}{2}\left[1 - \left(\frac{1}{3}\right)^{n+1}\right] + \frac{2}{3}(n+1)$	0,75	
التمرين الثاني		
1) تمثيل سحابة النقاط	01	05
2) أ- G(3,5 ; 28833)	0,5	
ب- b=23034 , a=1656,86	0,5+1	
3) - رتبة السنة 2015 هي 10	0,5	
- الكمية المقدرة هي حوالي : 39602,6 hL	0,5	
4) y>5000 و منه x>16,27 أي x=17	0,75	
السنة التي رتبتها 17 هي 2022	0,25	
التمرين الثالث		
1) G : 20/35 ؛ F : 15/35 G → T : 75/100 ، $P(G\cap T)=3/7$ G → M : 15/100 ، $P(G\cap M)=3/35$ G → V : 10/100 ، $P(G\cap V)=2/35$ F → V : 40/100 ، $P(F\cap M)=6/35$ F → M : 60/100 ، $P(F\cap V)=9/35$	5x0,5	04

129

(2	$P(V)=11/35$	0,5	
(3	$P_V(G)=2/11$	0,5	
(4	$P(\bar{T})=1-P(T)=4/7$	0,5	
التمرين الرابع 1) f متزايدة تماما على $\left[1;\sqrt{e}\right]$ و متناقصة تماما على $\left[\sqrt{e};+\infty\right[$ $\lim_{x\to+\infty} f(x)=-\infty$		2×0,25 0,25	06
2) أ- $f'(x)=a+c(\ln x+1)$ ب- $f'(\sqrt{e})=0$ و $f(1)=4$ $\begin{cases} a+\frac{3}{2}c=0 \\ a+b=4 \\ 5a+b+5c\ln c=16-10\ln 5 \end{cases}$ $c=-2$, $b=1$, $a=3$ + الطريقة ج- $\lim_{x\to+\infty} f(x)=\lim_{x\to+\infty} x\left[3+\frac{1}{x}-\ln x\right]=-\infty$ $f'(x)=1-2\ln x$ x: 1 … $\sqrt{e}$ … $+\infty$ ؛ f'(x): + 0 − جدول تغيرات الدالة f.		0,25 2×0,25 0,5 4×0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	
3) – المعادلة $f(x)=0$ لا تقبل حلولا على $\left[1;\sqrt{e}\right[$ – المعادلة $f(x)=0$ تقبل حلا وحيدا على $\left]\sqrt{e};+\infty\right[$ – $f(4,95)\times f(4,96)<0$		0,25 0,25 0,25	
4) أ- $g'(x)=f(x)$ ب- S هي مساحة الحيز المستوي المحدد بِـ (C_f) والمستقيمات التي معادلاتها $y=0$ ، $x=1$ و $x=\alpha$. $S=2\alpha^2+\alpha-3-\alpha^2\ln\alpha$ جـ- إثبات أن $S=\frac{1}{2}\alpha(\alpha+1)-3$ $11,72<S<11,78$		0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	

130

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>التمرين الأول
1) أ− حساب u_2,u_1,u_0
ب− (u_n) ليست هندسية لأن $u_1^2 \neq u_0 \times u_2$
(u_n) ليست حسابية لأن $u_0 + u_2 \neq 2u_1$
جـ− $u_{n+1} = u_n + u_n \times \frac{5}{100} - 5000$</td><td>0,75
0,25
0,25
0,5</td><td rowspan="3">05</td></tr>
<tr><td>2) أ− $q = 1,05$; $v_0 = -5 \times 10^4$; $v_{n+1} = 1,05\, v_n$
ب− $u_n = -5 \times 10^4 (1,05)^n + 10^5$; $v_n = -5 \cdot 10^4 \times (1,05)^n$</td><td>2x0,25
+0,5
2x0,5</td></tr>
<tr><td>3) أ− المبلغ في نهاية 2015 هو $u_8 = 26127,23\ DA$
ب− $u_n < 5000$
$n > \frac{ln(1,9)}{ln(1,05)}$ ، $n > 13,16$ أي $n = 14$
ابتداء من سنة 2022 لا يسمح لهذا الشخص بسحب المبلغ المعتاد</td><td>0,5
0,25
0,25
0,25</td></tr>
<tr><td>التمرين الثاني
1) $f'(x) = -xe^{1-x}$ ، $f'(1) = -1$ ، $f(1) = 2$
$(D) : y = -x + 3$</td><td>3x0,25
0,25</td><td rowspan="2">06</td></tr>
<tr><td>2) أ− $g'(x) = (x-1)e^{1-x}$

<table>
<tr><td>x</td><td>-1</td><td></td><td>1</td><td></td><td>$+\infty$</td></tr>
<tr><td>g'(x)</td><td></td><td>−</td><td>0</td><td>+</td><td></td></tr>
<tr><td>g(x)</td><td></td><td>↘</td><td></td><td>↗</td><td></td></tr>
</table>

ب− $g(1) = 0$ ، من أجل كل x من $[-1;+\infty[$ ، $g(x) \geq 0$</td><td>0,25
2x0,25
0,25</td></tr>
</table>

3) أ- لدينا $h(x) = f(x) + x - 3$ — 0,25

$\lim_{x \to +\infty} h(x) = +\infty$ لأن $\lim_{x \to +\infty} f(x) = 0$ — 0,25

ب- $h'(x) = g(x)$ — 0,25

x	-1 $\qquad\qquad$ $+\infty$
h(x)	-4 ↗ $-\infty$

— 0,5

جـ- تطبيق مبرهنة القيم المتوسطة + الرتابة. — 2x0,25

$h(x) = 0$ يعني $x = 1$ و (Δ) مماس لـ (C_f)

في النقطة ذات الفاصلة 1 $[h(x) = f(x) - (-x+3)]$ — 2x0,25

د- بما أن $h(1) = 0$ فإن

x	-1	1	$+\infty$
h(x)	-	0	+

— 0,5

يقع (C_f) أعلى (Δ) في $]1;+\infty[$ و يقع أسفله في المجال $[-1,1]$. — 0,25

هـ- رسم (C_f) و (Δ) — 1

التمرين الثالث — 04

1) شجرة الاحتمالات — 6x0,25

- A : 30/100
  - R : 25/100
  - $\bar{R}$
- B : 45/100
  - R : 18/100
  - $\bar{R}$
- C : 25/100
  - R : 84/100
  - $\bar{R}$

2) $P(C \cap R) = \frac{25}{100} \times \frac{84}{100}$ — 0,5

3) $P(R) = \frac{30}{100} \times \frac{25}{100} + \frac{45}{100} \times \frac{18}{100} + \frac{25}{100} \times \frac{84}{100} = 0,366$ — 4x0,25

4) $P_R(B) = \frac{P(R \cap B)}{P(R)}$ ، $P_R(B) = \frac{45}{100} \times \frac{18}{100} = 0,081$ ، — 0,25x2

$P_R(B) = 0,22$ — 0,5

التمرين الرابع — 05

1) $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} -1} f(x) = +\infty$ ، $\lim\limits_{x \to +\infty} f(x) = +\infty$ — 2x025

2) أ- $f'(x) = x^2 - \dfrac{57600}{(x+1)^2}$ — 0,5

$f'(x) = \dfrac{(x^2+x-240)(x^2+x+240)}{(x+1)^2}$ — 0,25

ب- $(x+1)^2 > 0$ و $x^2+x+240 > 0$ من أجل كل x من $]-1;+\infty[$ — 0,25

x	-1		15		$+\infty$
$x^2+x-240$	‖	-	0	+	

— 0,5

x	-1		15		$+\infty$
$f(x)$	‖ $+\infty$	↘	4825	↗	$+\infty$

— 0,5

جـ- $H(x) = \ln(x+1) + c$ و $H(0) = 0$ ، $C = 0$ — 3x0,25

3) أ- عدد الآلات هو 15 — 0,5

ب- C الدالة الأصلية للدالة $C_m = f$ حيث $C(5) = 4 \cdot 10^4$ — 2x0,25

$C(x) = \dfrac{1}{12}x^4 + 100x + 57600\ln\left(\dfrac{x+1}{6}\right) + \dfrac{473375}{12}$ — 0,5

$C(15) = 101662,43\ DA$ — 0,25

133

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2012

الشعب: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ ۝٢

سورة المائدة / 02

المطلوب:

1/ ورد في الآية أساس من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.

استخرجه، ثم اذكر بقية الأسس، مما درست.

2/ قد يتعاون بعض النّاس على الإثم والعدوان فيشكلون مجموعات إجرامية.

أ ــ عرّف الجريمة.

ب ــ اذكر الوسائل التي شرعها الله تعالى لمكافحة الجريمة.

3/ من حقوق الإنسان في الإسلام الحق في الأمن.

بيّن أهميته في استقرار المجتمعات وازدهارها.

4/ استخرج من الآية ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

بعث الله تعالى الرسل برسالات لهداية عباده، ولكن بعض أَتْباع هذه الرسالات حرّفوها.

1/ اذكر عقائد اليهود والنصارى المحرّفة.

2/ اذكر فِرق النصارى.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡۖ فَإِن تَنَٰزَعۡتُمۡ فِي شَيۡءٖ فَرُدُّوهُ إِلَى ٱللَّهِ وَٱلرَّسُولِ إِن كُنتُمۡ تُؤۡمِنُونَ بِٱللَّهِ وَٱلۡيَوۡمِ ٱلۡأٓخِرِۚ ذَٰلِكَ خَيۡرٞ وَأَحۡسَنُ تَأۡوِيلًا ﴿٥٩﴾

سورة النساء / 59

المطلوب:

1/ دلّت الآية على قيمة قرآنية، اذكرها وصنّفها.

2/ اذكر بقية القيم التي تشترك مع هذه القيمة.

3/ شرع الله تعالى الحدود وجعل تنفيذها من صلاحيات الحاكم.

أ ــ عرّف الحد.

ب ــ عرّف التّعزير.

ج ــ بيّن الحكمة من تشريع الحدود.

4/ استخرج من الآية أربع فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

في الشريعة الإسلامية مصادر يعتمد عليها المجتهد لاستنباط الأحكام.

1/ اذكر المصادر الثلاثة التي درست.

2/عرّف مصدرًا واحدًا منها، لغة واصطلاحًا، مبيّنا دليل حجيته.

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول:		
1 / علاقة المسلمين بغيرهم: - ذكر الأساس: التعاون.	0.5	0.5
- ذكر بقية الأسس:		
- التعارف.	01	
- التعايش.	01	03
- الروابط الاجتماعية. (رابطة: الإنسانية، القومية، العائلة، الإقامة)	01	
2 / الجريمة ووسائل مكافحتها:		
- **تعريف الجريمة:** هي فعل يُلحِق ضررا محضورا شرعا، زجر الله عنه بحَدّ أو تَعزيرٍ أو قِصاصٍ.	01	01
- **الوسائل التي شرعها الله تعالى لمكافحة الجريمة :**		
أ- وسائل تشريعية قانونية وتشمل:		
- الحدود. - القصاص. - التعزير.		
ب- وسيلة الإيمان والعبادة:		
- العبادات: تهدف إلى إبعاد المؤمن عن الفحشاء والمنكر كالصلاة، والزكاة تُقلل من نِسبة الفقر الذي هو سبب الجرائم، والصيام الذي يكبح الشهوات التي هي سبب الجرائم.	5×0.5	2.5
- الإيمان: يربي العبد على دوام مراقبة الله: فالإيمان باليوم الآخر يدفع المؤمن إلى الامتناع عن كل ما يُقرِّب من النار ويُبعد عن الجنة. أما الإيمان بالقدر فيدفع المؤمن إلى الرضا بقسة الله ويكبح نوازع الطمع والجشع الذي يكون سبب الآفات.		
<u>ملاحظة</u>: تحسب العلامة كاملة للتلميذ إذا اكتفى بذكر الوسائل دون شرح، أي:		
- الحدود - القصاص - التعزير - الإيمان - العبادات.		
3 / بيان أهمية الأمن في استقرار المجتمعات وازدهارها:		
- الأمن على الدين والنفس والعرض والمال من مقاصد الشريعة الإسلامية المعتبرة.	01	
- ممارسة الشعائر بكل أمان يدفع صاحبه إلى الشعور بالأمن والثقة.	01	
- الأمن على العرض يجعل المجتمع تسوده العفة والطهارة ويحصنه من كل الآفات التي تهدّد أمن وصحّة الفرد والمجتمع.	01	04
- الأمن على المال يشجع الاستثمار ويزدهر فيه الاقتصاد.	01	

4 / ثلاث فوائد:	
- دعوة القرآن الكريم الأفراد إلى التعاون، ومدّ يد المساعدة إلى المحتاجين.	01
- فعل الخير والبرّ يؤدي إلى اطمئنان القلوب.	01
- تقوى الله تعالى من صفات المؤمنين المتعاونين.	01
__الجزء الثاني:__	
1 / ذكر عقائد اليهود والنصارى وانحرافاتهم:	
أولا : أهم عقائد النصارى وانحرافاتهم:	
- عقيدة التّثليث.	
- عقيدة الخطيئة والفداء.	
- محاسبة المسيح للنّاس.	4×0.5
- غفران الذّنوب.	
ثانيا : أهم عقائد اليهود وانحرافاتهم:	
- عقيدتهم في الإله وانحرافهم:	
1) ميل اليهود (بنو إسرائيل) وحبهم للوثنية جعلهم يبتعدون عن عبادة الله وحده.	
2) جعلوا لهم إلهاً خاصاً بهم يُطلق عليه اسم "يهْوَه" ثمّ وصفوه بصفات لا تليق به، وهو ليس معصوماً، بل يخطئ ويثور ويقع في النّوم، وهو يأمر بالسّرقة، وهو قاسٍ، متعصب، مدمرّ لشعبه، إنه إله بني إسرائيل فقط، وهو بهذا عدوّ للآخرين.	5×0.5
3) قالوا إنّ عُزيرا ابن الله.	
4) عبدوا العجل والحَمل والكبش وقدّسوا الحية لدهائها.	
5) أنّهم أبناء الله وأحباؤه	
- و من معتقداتهم وانحرافاتهم أيضا:	
1) عقيدتهم المحرفة لا تتكلم عن اليوم الآخر ولا البعث والحساب..	
2) ديانة اليهود خاصة بهم، فلا يُنسب إليها من اعتنقها من غيرهم، بل ولا يُعترف بمن وُلد من أمّ غير يهودية وإن كان أبوه يهودياً.	
3) يعتقد بنو إسرائيل في (تابوت العهد) الّذي صنعه أسلافهم أن (موسى) وضع فيه اللوحين، ووضع فيه الذّهب والفضة وبعض المواثيق، وقال لبني إسرائيل: "إنّه في هذا الصّندوق توجد روح الإله يهوه"، ولم يكن يُسمح لأحد أن يَمسَّه.	
__ملاحظة:__ يذكر التلميذ خمسة من عقائد اليهود وإن كانت غير مرتبة.	
2 / فرق النصارى: ـ الأرثوذكس. ـ البروتستانت. ـ الكاثوليك	3×0.5

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الجزء الأول:		
1 / القيمة الواردة في الآية الكريمة هي: **الطاعة.**	01	
- تصنيفها : القيم السياسية.	01	
2 / القيم السياسية الأخرى:		04
- العدل.	01	
- الشورى.	01	
3 /أ- تعريف الحدود: هي محظورات شرعية زجر الله عنها بعقوبة مقدرة تجب حقا لله تعالى.	01	01
ب- تعريف التعزير: هي عقوبة غير مقدّرة شرعا، يجتهد القاضي في تقديرها.	01	01
أو هي التأديب على ذّنوب لم تُشرع فيها الحدود.		
ج- الحكمة من تشريع الحدود:		
- تساهم في القضاء على الجرائم.		
- تُحافظ على مقاصد الشريعة .	4×1	
- تردع المجرمين.		
- تحفظ أمن المجتمع واستقراره.		
4 / **أربع فوائد :**		
- وجوب طاعة الله عزّ وجلّ.		
- وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم.	4 × 1	
- وجوب طاعة أولي الأمر في غير معصية الله تعالى.		
- في حال التنازع ترجع الأمور إلى كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.		
الجزء الثاني:		
1 / **ذكر المصادر:**		
- الإجماع. - القياس. - المصالح المرسلة.	3×0.5	1.5
2 / **تعريف أحد المصادر:**		
أولا: الإجمـــاع:		
1 - تعريفـــه:		
أ ـ لغة: يأتي بمعنى العزم على الشّيء والتّصميم عليه، أو الاتفاق على شيء.	0.5	
ب ـ اصطلاحا: هو اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين، في عصر من العصور بعد وفاة الرّسول صلى الله عليه وسلم، على حكم من الأحكام الشّرعية العملية.	01	

الإجابة		
2 – أدلة حجية الإجماع الصّريح: اتفق جمهور المسلمين على أن الإجماع حجة، وأنّه دليل من أدلة الشّريعة الإسلامية. وقد استدلوا لحجية الإجماع بأدلة كثيرة: * **من القرآن الكريم:** وردت آيات كثيرة تُفيد كلها وجوبَ احترام اتفاق المسلمين والمنع من مخالفتهم، ومن هذه الآيات الكريمة قوله تعالى: ﴿وَمَن يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِن بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصْلِهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا ﴿١١٥﴾﴾ [النّساء/115]	01	01
ووجه الاستدلال بهذه الآية الكريمة: أن الله جمع بين مشاقّة الرّسول صلى الله عليه وسلم وإتباع غير سبيل المؤمنين في الوعيد، ولا شك أن سبيل المؤمنين هو ما اتفقوا عليه، فكان ما اتفقوا عليه واجب الإتباع لذلك.	01	01
* **من السنّة المطهّرة:** ثبتت عن النّبي صلى الله عليه وسلم أحاديث تفيد بمجموعها عِصمة هذه الأمة عن الخطأ والزّلل، واستحالة اجتماعها على غير الحق. ومن هذه الأحاديث: "لا تجتمع أمتي على ضلالة". [رواه ابن ماجه]، وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: "ما رآه المسلمون حسنا فهو عند الله حسن" [رواه أحمد]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "..فإنّ يد الله مع الجماعة" [رواه النّسائي]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "من خالف الجماعة قدر شبر فقد مات ميتة جاهلية". [رواه أحمد].	01	01
ثانيا: القيـــاس **1 – تعريف القياس:** أ– **لغة:** بمعنى التّقدير والمساواة.	01	
ب– **اصطلاحا:** هو مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثّابت له لاشتراكهما في علة الحكم.	01	
2 – حجية القياس: جمهور العلماء على أنّ القياس دليل من أدلة الأحكام وهو يفيد غلَبَة الظّن، فيكون حُجّة يجب العمل به، واستدلوا على حجيته بما يلي: أ– **من القرآن الكريم:** الكثير من الآيات التي تأمرنا بالتدبر والاعتبار وإعمال العقل ومنها: قوله الله تعالى: ﴿فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ ﴿٢﴾﴾ [الحشر/02]	01	
ووجه الاستدلال: أن الله تعالى أمر بالاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار، وعليه فالقياس مأمور به.	0.5	
ب– **من السنة:** ثبت أنّ النبي صلى الله عليه وسلم استعمل القياس في استنباط الحكم والإجابة على تساؤلات الصحابة، ومن ذلك أن امرأة خثعمية جاءت إلى الرّسول صلى الله عليه وسلم وقالت له: (إنّ أبي أدركته فريضة الحج، أفأحج عنه؟ فقال لها: "أرأيت لو كان على أبيك دين فقضيته أكان ينفعه ذلك؟" قالت: نعم، قال: "فدَينُ الله أحق بالقضاء". [رواه الإمام مالك]. فإنّه صلى الله عليه وسلم قاس مشروعية قضاء دَين الله الّذي هو الحج على مشروعية قضاء دَين العباد.	01	

جـ ـ عمل الصّحابة رضي الله عنهم، والأمثلة على ذلك كثيرة، نذكر منها:

أولا: ما روي عن أبي بكر الصّدّيق رضي الله عنه أنّه سئل عن معنى الكلالة، فتلمّس الدّليل على ذلك من القرآن الكريم والسّنّة فلم يجد، فقال: "أقول فيها برأيي، فإنّ يكن صوابا فمن الله، وإن يكن خطأ فمنّي ومن الشّيطان، الكلالة: ما عدا الوالد والولد". ومعلوم أنّ الرّأي أصل القياس، والقياس فرع منه.

ثانيا: ما روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد أن أرسل أبا موسى الأشعري رضي الله عنه والياً على البصرة، وكتب إليه كتابا طويلاً فيه كثير من الحكم والأسس، جاء فيه قوله: "اعرف الأشباه والأمثال وقِس الأمور برأيك"، فهو دليل ظاهر على أمره له بالقياس.

ثالثا: ما روي عن ابن عباس رضي الله عنهما من إنزاله الجد منزلة الأب في حجب الإخوة من الميراث، ورده على زيد بن ثابت رضي الله عنه الذي يشرك الجد مع الإخوة ولا يحجبهم به خلافاً للأب، وقوله رضي الله عنه: "يجعل ابن الابن ابناً ولا يجعل أبا الأب أباً"، وهو يشير بذلك إلى أن ابن الابن يحجب كلّ من يحجب بالابن، سواء بسواء في مذهب زيد رضي الله عنه.

ملاحظة: يكتفي المترشح بدليل من القرآن وآخر من السنة، أما إذا ذكر دليلا من الأثر عوض السنة فتحسب له علامة الدليل من السنة.

ثالثا: المصالح المرسلة:

1 – تعريف المصالح المرسلة:

هي استنباط الحكم في واقعة لا نصّ فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشّارع على اعتبارها ولا على إلغائها. (1.5)

2 – حجية المصالح المرسلة وأدلة اعتبارها:

اتفق العلماء على العمل بالمصالح واستدلوا بأدلة منها:

أولا: شرّع الله الأحكام لتحقيق مصالح العباد، ودفْع المضار عنهم؛ ولأن الرّسول صلى الله عليه وسلم أُرسل رحمة للعالمين، وإنّه لم يُخيَّر بين أمرين إلاّ اختار أيسرهما ما لم يكن إثما، وبيّن بأنّ الدّين يُسر ولا عسر فيه. (01)

ثانيا: الحوادث تتجدّد، والمصالح تتغيّر بتجدّد الزّمان والظّروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاما معينة، لذلك من الضّروري أخذ هذه الأمور بعين الاعتبار وفسح المجال أمام المجتهدين لاستنباط الأحكام وفق المصالح، وإلاّ ضاقت الشّريعة بمصالح العباد وقصَرت. (01)

ثالثا: روعيت المصلحة في اجتهادات الصّحابة والتّابعين وأئمة الاجتهاد، بدليل جمع أبي بكر رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد، قائلا: "إنّه والله خير ومصلحة للإسلام". ومحاربته مانعي الزّكاة، وتدوين عمر رضي الله عنه الدّواوين وصكّ النّقود واتخاذ السّجون. فلا سند لذلك إلاّ المصلحة. (01)

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول: هل ترى أن اليقين الرياضي ثابت بصورة مطلقة ؟		
طرح المشكلة	– الرياضيات علم الكم بنوعيه المتصل والمنفصل.	01	04
	– اعتماد الرياضيات على الصورية والنسق البرهاني يضمن لها يقينية النتائج.	01	
	– ما قيمة هذا اليقين الرياضي؛ أهو ثابت مطلق أم متغير نسبي ؟	01.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة – الجزء الأول	– عرض الأطروحة التي مفادها أن اليقين الرياضي ثابت ومطلق.	01	04
	– الحجة: الحقيقة الرياضية عقلية، استنتاجية، كلية، ضرورية، ونقضها مستحيل.	01	
	– نقد الحجة: لكن ذلك لا يفسر تعدد الأنساق الرياضية.	01	
	– توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة – الجزء الثاني	– عرض نقيض الأطروحة الذي يرى أن اليقين الرياضي نسبي رغم طابعه العقلي.	01	04
	– الحجة: ظهور أنساق جديدة ومفاهيم الاحتمال، ونسبية الانطباق مع الواقع.	01	
	– نقد الحجة: تطور الرياضيات تجاوز النسبية بوصفها صورة للخلافات المذهبية.	01	
	– توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة – الجزء الثالث	التركيب: (يمكن للمترشح أن يوفّق، أو يغلّب، أو يتجاوز) – الإشارة إلى الفرق بين طبيعة اليقين في الرياضيات الكلاسيكية والحديثة.	01.5	04
	– التأكيد على الطابع النسبي للحقيقة الرياضية بحجج شخصية.	01.5	
	– توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
حل المشكلة	– إبراز فكرة تضاؤل الاهتمام بالمطلقية في ظل حقائق البحث العلمي المعاصر.	01	04
	– حل المشكلة بالاستناد إلى تطور الرياضيات الحديثة والمعاصرة.	01	
	– انسجام النتيجة مع منطق التحليل.	01	
	– توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
المجمـــوع			20/20

134

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني : قال كلود برنارد:" ...على البيولوجيا أن تأخذ المنهج التجريبي من العلوم الفيزيائية–الكيميائية، لكن مع الاحتفاظ بظواهرها النوعية وقوانينها الخاصة." – دافع عن صحة هذه المقولة.		
طرح المشكلة	– الإشارة إلى ملابسات نشأة البيولوجيا.	01	04
	– بيان أهمية المنهج التجريبي في دراسة المادة الجامدة والحية.	01	
	– كيف يمكن إثبات مشروعية اعتماد المنهج التجريبي في الدراسات البيولوجية ؟	01.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة – الجزء الأول	–عرض منطق أطروحة **كلود برنارد** وأنصاره لقابلية تطبيق المنهج في البيولوجيا.	01	04
	– عرض مسلمته: شروط المادة الجامدة والحية واحدة في الطبيعة مع الفوارق.	01	
	– الحجة: التجارب العلمية المؤكدة لصدقها بمراعاة خصوصيات الكائن الحي.	01	
	– توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة – الجزء الثاني	– الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية تتعلق بتطور نتائج البيولوجيا.	01.5	04
	– الإشارة إلى تقدم التطبيقات الهامة في مجالي الطب والجراحة والهندسة الوراثية.	01.5	
	– توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة – الجزء الثالث	– عرض منطق الخصوم حول صعوبة تطبيق المنهج على دراسة الكائن الحي.	01	04
	– لوجود عوائق موضوعية (صعوبة الملاحظة، التكميم، التعميم، التنبؤ...إلخ).	01	
	– نقد منطقهم باعتبار العوائق تم تجاوزها بفضل تطور أجهزة الرصد والملاحظة.	01	
	– توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
حل المشكلة	– تأكيد اعتماد المنهج في البيولوجيا وفق شروط وخصوصيات الكائن الحي.	01.5	04
	– تبني الأطروحة مع الإلحاح على إمكانية حدوث صعوبات وعوائق طارئة.	01	
	– انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.	0.5	
	– مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	0.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
المجمـــوع			20/20

135

<table>
<tr><th rowspan="2">المحاور</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td></td><td>الموضوع الثالث: (النص) لــ وليام جيمس، من كتابه " العقل والدين " صـــ 21.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">طرح المشكلة</td><td>– البحث في المعرفة وصدق أحكامها من أهمّ المباحث الفلسفية.</td><td>01</td><td rowspan="5">04</td></tr>
<tr><td>– اختلاف بين المذاهب الفلسفية حول هذه المشكلة.</td><td>01</td></tr>
<tr><td>– هل يتحدد صدق القضايا على أساس المبادئ العقلية أم النتائج الواقعية العملية ؟</td><td>01</td></tr>
<tr><td>– مراعاة الانسجام بين التمهيد والإشكال.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>– سلامة اللغة.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">محاولة حل المشكلة – الجزء الأول</td><td>– موقف صاحب النص: صدق القضايا قائم على أساس النتائج الواقعية العملية.</td><td>1.5</td><td rowspan="4">04</td></tr>
<tr><td>– الاستشهاد بعبارات النص الدالة على الموقف.</td><td>01</td></tr>
<tr><td>– استثمار مضامين وأفكار النص للإحاطة بالموقف.</td><td>01</td></tr>
<tr><td>– سلامة اللغة.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td rowspan="5">محاولة حل المشكلة – الجزء الثاني</td><td>الحجج: – لأن الفرق بين العقليين والبراغماتيين يكمن في المنهج.</td><td>01</td><td rowspan="5">04</td></tr>
<tr><td>– ولأن المذهب العقلي يعتمد على فروض عاطفية ناشئة عن المصادفة أحياناً.</td><td>01</td></tr>
<tr><td>– الاستشهاد بعبارات النص الدالة على الحجج.</td><td>01</td></tr>
<tr><td>– صياغة الحجة من حيث الشكل.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>– سلامة اللغة.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">محاولة حل المشكلة – الجزء الثالث</td><td>تقييم الموقف والحجج: صحيح أن الصدق المعرفي يستلزم الوقائع كمرجعية.</td><td>01</td><td rowspan="4">04</td></tr>
<tr><td>– لكن لا يمكن التقليل من أهمية العقل ومبادئه (تقدم الرياضيات والمنطق).</td><td>01</td></tr>
<tr><td>– الرأي الشخصي وتأسيسه.</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>– سلامة اللغة.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">حل المشكلة</td><td>– انسجام النتيجة مع منطق التحليل.</td><td>1.5</td><td rowspan="4">04</td></tr>
<tr><td>– تجاوز موقف صاحب النص.</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>– توظيف الأقوال والأمثلة.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>– سلامة اللغة.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td colspan="2">المجمـــــوع</td><td>20/20</td><td>20/20</td></tr>
</table>

136

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2012

الشعب (ة): علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة:اللغة الانجليزية | المـــدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

PART ONE: Reading **(15pts)**

A/ Comprehension **(08pts)**

Read the text carefully then do the activities.

There is a new phrase appearing in business language. It is the concept of Triple Bottom Line, a concept that recognises that there are three legs to the measurement of a company's performance - these being social, environmental and financial. Put in a more friendly way, it is about 'people, planet and profits'. This concept recognises that a company cannot be judged by financial performance alone.

Furthermore, **it** also recognises that the three legs are linked. It is not sufficient, however, just to talk about Triple Bottom Line as a 'fashionable' concept. For those of us who see this concept as the way of the future, it is also necessary to 'walk the talk' and translate this concept into the reality of running a business such as ours.

In business, we have traditionally been taught to only present the Company in the best possible light, particularly to that important group of stakeholders - the customer. It's hard to be honest and self critical in a public way. It's easy to highlight your successes but hard to highlight your failures and your areas for improvement. In the case of a private company, it is also hard to publicly reveal **its** financial information.

Hubbard Foods Ltd. (New Zealand)
'Chief Executive Officer's Statement'

1. **Circle the letter that corresponds to the right answer.**
   The text is a: **a.** newspaper article **b.** speech **c.** letter
2. **Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**
   a. The Triple Bottom Line is a new concept in today's business.
   b. Financial profit is the only way to measure a company's performance.
   c. The three legs of the Triple Bottom Line are inter-related.
   d. It is not easy for a private company to present publicly its financial situation.
3. **Answer the following questions according to the text.**
   a. Which aspects does the Triple Bottom Line concept refer to?
   b. Does the speaker intend to apply the new concept in the management of his company? Justify.
   c. Why is it easier to highlight successes than failures?
4. **In which paragraph is it mentioned that:**
   a. The Triple Bottom Line concept should be applied in business management?
   b. Managers generally show only the positive sides of their companies?
5. **What or who do the underlined words refer to in the text?**
   a. it (§2) **b.** its (§3)

B/ Text Exploration **(07pts)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.
a. idea (§1) **b.** enough (§2) **c.** client (§3)

2. Complete the chart as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
Example:	**to perform**	**performance**	**performed**
	....	....	financial
	....	measurement	....
	to translate	....	....

3. Join each pair of sentences with one of the connectors from the list. Make any necessary changes.
in order to - therefore - provided that - because

a. -Some companies are unethical.
- It's hard for them to reveal their financial situation.

b. - A company will act responsibly.
-It will gain the confidence of its stakeholders.

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final's'.
legs - profits - recognises - failures - groups - judges

/s/	/z/	/iz/

5. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.
a. It also contributes to the economic progress of its community.
b. to improve its business performance,
c. Responsible business conduct allows an enterprise
d. make profits, and meet its stakeholders expectations.

PART TWO: Written Expression **(05pts)**

Choose **ONE** of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of 120 -150 words on the following:
Social responsibility has become an important factor to judge a company's performance.
Being socially responsible involves:
- be ethical/ comply with business regulations
- meet the expectations of the stakeholders (customers, employees, etc.)
- contribute to the general welfare of the community
- preserve the environment

Topic Two: Write a composition of 120-150 words on the following:
Food safety is a major issue in our life.
As a well-informed citizen, what daily precautions should you take to stay healthy and avoid the risk of contamination from the various products you consume ?

الموضوع الثانـــي

PART ONE: Reading **(15pts)**

A/ Comprehension **(08pts)**

Read the text carefully and do the activities.

Quasars are extremely distant objects in our known universe. They are the furthest objects away from our galaxy that can be seen. Quasars are extremely bright masses of energy and light, but because **they** are so far away, they appear as faint red stars to us here on Earth. The name quasar is actually short for quasi-stellar object.

A quasar is believed to be a super massive black hole surrounded by an accretion disk, which is a flat, disk-like structure of gas that rapidly spirals around a larger object, like a black hole. A quasar gradually attracts this gas and sometimes other stars or even small galaxies with their super strong gravity. When **these objects** get sucked into the black hole, the result is a massive collision that causes a gigantic explosive output of radiation energy and light. This results in a flare, which is a distinct characteristic of quasars.

Once the light and radiation from these galaxies and stars are absorbed into a black hole, they travel billions of light years through space. When **we** look at quasars which are 10-15 billion light years away, we are looking 10-15 billion years into the past.

Astronomyforkids.com

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.
The text is: **a.** narrative **b.** descriptive **c.** argumentative

2. Write the letter which corresponds to the right answer.

A. Quasars are.........................
- **a.** the nearest objects to our galaxy.
- **b.** not very far from our galaxy.
- **c.** the most distant objects from our galaxy.

B. A quasar............a disk- like structure of gas.
- **a.** attracts **b.** releases **c.** emits

C. Quasars are...........................
- **a.** 10 -15 billion miles away.
- **b.** 10 -15 million light years away.
- **c.** 10 - 15 billion light years away.

3. Answer the following questions according to the text.
- **a.** Why do quasars appear to us as faint red stars?
- **b.** What effect does the massive collision of matter have?
- **c.** How is the distance in the outer space measured?

4. Choose the general idea of the text.
- **a.** The formation of quasars.
- **b.** The location of quasars.
- **c.** General description of quasars.

5. What or who do the underlined words refer to in the text?
a. **they**(§1) **b.** **these objects** (§2) **c.** **we** (§3)

B/ Text Exploration **(07pts)**

1. Find in the text words that are opposite to the following.

a. close (§1) **b.** weak (§2) **c.** tiny (§2) **d.** released (§3)

2. Divide the following words into roots and affixes.

disappearance - extremely - radiation - unidentified

prefix	root	suffix

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a. A quasar is believed to be a super massive black hole.
b. We...

2. a. Quasars are the furthest objects from our galaxy.
b. No other object is...................................

4. Classify the words according to the number of their syllables.

structure - sucked - gravity – billion

One Syllable	Two Syllables	Three Syllables

5. Imagine what 'A' says and complete the following dialogue.

A: ....
B: No, quasars are the farthest stars from our galaxy.
A: ....
B: They are 10-15 billion light years away.
A: ....
B: They are visible to us as faint red stars.

PART TWO: Written Expression **(05pts)**

Choose **ONE** of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of 120-150 words to describe the planet Mercury.

- Mercury: the Roman version of the god Hermes
- very small planet/ the closest to the sun/ the hottest planet
- diameter: 4876 km / orbits the sun: 87.969 days
- looks like the moon/ has craters and basins
- no air/ no water/ presence of hydrogen and helium gases

Topic Two: Young people who are addicted to fast foods are the most likely to become obese. Write a composition of 120-150 words stating the main causes of obesity, its dangers and how to control it.

العلامة		
مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)

PART ONE: Reading (15pts) **There is a new phrase……**

08 pts

A/ Comprehension (08pts)

01 pt | 01
1. The text is: **b.** a speech

02 pts | 0.5x4
2. **a.** True **b.** False **c.** True **d.** True

03 pts | 01x3
3. **a.** It refers to social, environmental and financial aspects/ people, planet and profits.
   b. Yes, because for him it is necessary to walk the talk and translate the concept into the reality of running a business such as ours.
   c. Because it's hard to be honest and self critical in a public way.

1 pt | 0.5 x 2
4. **a.** in §2
   b. in §3

01 pt | 0.5x2
5. **a.** this concept (Triple Bottom Line)
   b. a private company

07 pts

B/ Text Exploration: (07pts)

01.5 pt | 0.5x3
1. a. concept b. sufficient c. customer

01.5 pt | 0.25x6
2.

verb	noun	adjective
to finance	finance / financier	....
to measure	....	measurable/ measured
....	translation/translator	translated/ translatable

01 pt | 0.5 x2
3. **a.** Some companies are unethical; therefore, it's hard for them to reveal their financial situation/ Because some companies are unethical, it's hard for them to reveal their financial situation.
   b. Provided that a company acts responsibly, it will gain the confidence of its stakeholders.

01.5pts | 0.25x6
4.

/s/	/z/	/iz/
profits	legs	recognises
groups	failures	judges

01.5pts | 0.5x3
5. **1. c** **2. b** **3. d** **4. a** (**NB.** 1 pair = 0.5)

05 pts

PART TWO: Written Expression: (05 pts)

Topic 1: form : 03pts.
content : 02 pts
Topic 2: form : 2.5pts
content : 2.5pts.

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
08 pts		**PART ONE: Reading (15pts)** **Quasars are extremely.......** **A/ Comprehension(08pts)**
1 pt 1.5pts 3 pts	01 0.5x3 01x3	**1. b**. descriptive **2. A.** c **B.** a **C.** c **3. a.** Because they are so far away/ the furthest objects away from our galaxy. **b.** The massive collision of matter causes a gigantic explosive output of radiation, energy and light. The result is a massive collision that causes a gigantic explosive output of radiation energy and light. **c.** The distance in the outer space is measured in light years.
1 pt 1.5 pt	01 0.5x3	**4. c** **5. a.** they: quasars/distant (furthest objects) **b.** these objects: gas, other stars and small galaxies. **c.** we: readers/people/astronomers, etc.
07 pts		**B/ Text Exploration(07pts)**
1 pt 2 pts	0.25x4 0.5x4 (each line)	**1. a.** distant/far **b.** strong **c.** gigantic/ massive **d.** absorbed **2.**

prefix	root	suffix
dis	appear	ance
	extreme	ly
	radiate/ radiat	ion
un	identify/ identifi	ed

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
1.5 pt	0.75x2	**3. b. 1.** We believe a quasar to be a super massive black hole. We believe that a quasar is a super massive black hole. **b. 2.** No object is further /farther/more distant than quasars in our galaxy.
1 pt	0.25x4	**4.** Sound system: - One syllable: sucked - Two syllables: structure, billion - Three syllables: gravity
1.5 pt	0.5x3	**5. A1:** Are quasars near /close to our galaxy? **A2:** How far/distant are they from us? **A3:** How do they appear to us? (**NB.** Accept any correct answer)
05 pts		**PART TWO: Written Expression (05 pts)** **Topic 1:** form : 03 pts Content : 02 pts **Topic 2:** form : 2.5 pts content : 2.5 pts

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة : جوان 2012

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

اختبار في مادة : اللغة العربية و آدابها — المدة :02 سا و30 د

على المترشّح أن يختار أحدَ الموضوعين التّاليين:

الموضوع الأوّل

النّـــص: «عابرون في كلام عابر»

أيّها المارّون بين الكلمات العابرَةْ
منكم السّيفُ ، ومنّا دَمُنا
منكم الفولاذُ والنّار ، ومنّا لحمُنا
منكم دبّابةٌ أخرى ، ومنّا حَجَرٌ
منكم قنبلةُ الغاز ، ومنّا المطرُ
وعلينا ما عليكم من سماءٍ وهواءْ
فخُذُوا حصّتكم من دمنا، وانصرفوا
وادخلوا حفلَ عشاءٍ راقصٍ.. وانصرفوا
فعلينا ، نحن ، أن نحرُسَ وَرْدَ الشّهداءْ
وعلينا ، نحن ، أن نحيا كما نحن نشاءْ!

***

أيّها المارّون بين الكلمات العابرَةْ
كالغبار المُرِّ، مُرُّوا أينما شئتم ولكن
لا تمرُّوا بيننا كالحشرات الطائرَةْ
فلنا في أرضنا ما (نعمل)
ولنا قمحٌ (نُربّيه) و(نسقيه) ندى أجسادنا
ولنا ما ليس يرضيكم هنا:
حجرٌ.. أو خجل
فخذوا الماضي، إذا شئتم، إلى سوق التُّحف

***

أيّها المارّون بين الكلمات العابرَةْ
كدّسوا أوهامكم في حفرة مهجورة، وانصرفوا
وأعيدوا عقرب الوقت إلى شرعية العِجل المقدّسْ
أو إلى توقيت موسيقى المسدّسْ
فلنا ما ليس يرضيكم هنا، فانصرفوا
ولنا ما ليس فيكم ، وطنٌ ينزفُ شعبًا ينزِفُ
وطناً يصلح للنّسيان أو للذاكرَةْ

***

أيّها المارّون بين الكلمات العابرَةْ
آن أن تنصرفوا
وتقيموا أينما شئتم، ولكن لا تقيموا بيننا
آن أن تنصرفوا
وتموتوا أينما شئتم، ولكن لا تموتوا بيننا
فلنا في أرضنا ما نعمل
ولنا الماضي هنا
ولنا صوت الحياة الأوّل
ولنا الحاضر، والحاضر، والمستقبل
ولنا الدّنيا هنا والآخرَةْ
فاخرُجُوا من أرضنا
من بَرِّنا.. من بَحرنا
من قَمحنا.. من مِلحنا.. من جُرحنا
من كلّ شيء، واخْرُجُوا من مفردات الذّاكرَةْ
أيّها المارّون بين الكلمات العابرَةْ!

محمود درويش – الأعمال الكاملة.

الأسئلـــــة:

أولا ـ البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1. مَنِ المُخاطَبُ في النّصّ؟ وما مضمون ذلك الخطاب؟ وما الدّافع إليه؟
2. في النّصّ حقلان دلاليّان: الأوّل يتعلّق بالجلاّد، والثاني بالضّحية. مثّل لكلّ حقلٍ منهما بأربعة ألفاظ من القصيدة.
3. بمَ يوحي توظيف الشّاعر الضمير « نحن » في النّصّ؟
4. في النّصّ نزعةٌ بارزةٌ، وضّحها مبيّنا علاقتها بظاهرة الالتزام، ومُستنبطًا مظهرين من مظاهر الالتزام من القصيدة.
5. واجه الشّاعر أساليب القمع والاضطهاد المسلّطة على شعبه بنبرة التّحدّي. وضّح ذلك من النّصّ.
6. حدّد النّمط الغالب في النّصّ، ثم اذكر ثلاثة مؤشّرات له مع التّمثيل من القصيدة.

ثانيا ـ البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1. تنوّعت أساليب الإنشاء في النّصّ، استخرج أسلوبين مختلفين مبيّنا نوعيهما وغرضيهما.
2. في النّصّ مظاهر للاتّساق، اذكر اثنين منها مع التّمثيل.
3. أعرب لفظة « منكم » الواردة في السّطر الثاني من المقطع الأوّل، وكلمة « شعبًا » الواردة في السّطر السادس من المقطع الثالث إعرابًا مفصّلا.
4. بيّن المحلّ الإعرابيّ للجمل المحصورة بين قوسين في المقطع الثاني من النّصّ.
5. في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيّتان، اشرحهما مبيّنا نوعيهما و وجه بلاغتهما:
   - « لا تمرّوا بيننا كالحشرات الطّائرَهْ »
   - « ولنا قمحٌ نُربّيه »

الموضوع الثاني

النّـــصّ :

«... ليس الابتكارُ في الأدب والفنّ أن تطرق موضوعًا لم يَسبقك إليه سابقٌ، ولا أن تعثر على فكرة لم تخطر على بالِ غيرك ... إنّما الابتكار الأدبيّ والفنّيّ، هو أن تتناول الفكرة التي قد تكون مألوفة للنّاس، فتُسكِبَ فيها من أدبك وفنّك ما يجعلها تنقلب خَلْقًا جديدًا يُبْهِرُ العين ويُدهش العقل... أو أن تعالج الموضوع الذي كاد يَبْلى بين أصابع السّابقين، فإذا هو يُضيءُ بين يديكَ، بروح من عندك..

وإذا تأمّلنا أغلب آيات الفنّ، فإنّنا نجد موضوعاتها منقولةً عن موضوعات سابقة موجودة، فالكثير من موضوعات « شكسبير» نُقل عن « بوكاشيو» وبعض « موليير» عن « سكارون»... فإذا عرّجنا على الأدب العربيّ القديم، فإننا نجد في الشعر معنى البيت الواحد وموضوعه، ينتقلان من شاعر إلى شاعر، ويلبسان في كل زمن حلة وصياغة، حتّى اختلف النقاد والباحثون والأدباء فيمن يفضّلون: أهو أوّل مَن طرق الفكرة والموضوع أم مَن صاغهما وأجراهما على الألسن وأتاح لهما الذّيُوع؟... على أنّ أرجَحَ الرّأي هو أنّ الموضوع في الفنّ ليس بذي خطر، وليست الحوادث والوقائع في القصص والشعر والتمثيل بذات قيمة، ولكنّ القيمةَ والخطر في تلك الأشعة الجديدة التي يستطيع الفنّان أن يستخرجها من هيكل تلك الموضوعات والحوادث والوقائع.

إنّ الفنّ ليس في الهيكل، إنّه في الثّوب، والفنّ هو الثّوبُ الجديد الذي **(يُلبسه الفنّان)** للهيكل القديم...

فالابتكار إذن لا شأن له بفكرة جديدة أو قديمة، غريبة أو مألوفة، ولا بالموضوع الطّريف أو المطروق... وقد تسألني بعدئذٍ: ما هو الابتكار الفنّي؟ فأقول لك بسرعة وبساطة: **(هو أن تكون أنت)**، وهو أن تحقّق نفسك، هو أن تُسمعنا صوتك أنت، ونبرتك أنت...»

توفيق الحكيم « فنّ الأدب » [بتصرّف].

الأسئلـــــة:

أولا ـــ البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1. ما القضيةُ التي يعالجها الكاتبُ في نصّه؟ وما الغرضُ من ذلك؟
2. ما المفهومُ السّائد للابتكار في الأدب والفنّ ؟ وما رأيُ الكاتب فيه؟ وضّح.
3. هل تؤيّد رأي الكاتب ؟ لماذا؟

4. وظّف الكاتب ــ للدّفاع عن رأيه ــ جملةً من وسائل الإقناع. اُذكر ثلاثاً منها، ثم مثّل لها من النّصّ.

5. ضمن أيِّ فنّ نثريّ تُصنِّفُ هذا النّصّ؟ عرِّفْه بإيجاز ثم اذكر خاصيتين له.

6. لخِّص مضمون النّصّ.

ثانيا ــ البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1. تكرّرت « إذَا » في النّص بمعنيين مختلفين، بيّن معنى وإعراب كلٍّ منهما.
2. أعرب كلمة « الأشعّة » في قول الكاتب « في تلك الأشعة الجديدة ».
3. بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين المحصورتين بين قوسين.
4. في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيّتان، اشرحهما مبيّنا نوعيهما و وجه بلاغتهما:
   - « أن تعالج الموضوع الّذي كاد يَبْلى بين أصابع السّابقين »
   - « الفنّ هو الثوبُ الجديدُ »
5. ما النّمط الغالبُ على النّصِّ ؟ علّل حكمك بمؤشّرين اثنين.

عناصر الإجابة (الموضوع الاختياري الأول)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
البناء الفكري: (12 نقطة)		
1. المخاطب في النّص هو العدو الصّهيونيّ .	01	
– مضمون ذلك الخطاب هو رفض المحتل ، وإصرار على إخراجه من أرض فلسطين.	0.5	
– الدافع إلى ذلك هو رغبة الشاعر في تطهير أرض فلسطين من المحتل الصهيوني ليعيش شعبه حرًّا كريمًا فوق أرضه.	0.5	
2. الحقلان الدلاليان:		
أ . الجلاّد: (السّيف – الفولاذ – النّار – الدبابة ـ قنبلة الغاز ...).	4×0,25	
ب. الضحيّة: (دمُنا – الشهداء – الجرح – أجساد ...). (للمترشح الحرية في اختيار أربع مفردات).	4×0,25	
3. يوحي توظيف الشاعر الضمير « نحن » في النص بـــ: – إثبات الذّات والحضور، والتعبير عن انتماء الشاعر إلى شعبه، وإيمانه بقضيته الوطنية العادلة باعتباره لسان قومه المعبّر عن حاله (التعبير عن الضمير الجمعيّ.)	2×01	12
4. النزعة البارزة في النص هي النزعة الوطنية التحررية. علاقتها بالالتزام: هي علاقة ترابط وثيق، فمن شروط الالتزام المساهمة في تحرير البلاد من قبضة المحتل، وتسخير الأدب لهذه الغاية.	2×0,5	
من مظاهر الالتزام في النص: – تبني الشاعر قضية وطنه. – الوقوف إلى جانب شعبه للتعبير عن آلامه وآماله. – رفض الشاعر الصريح للمحتل. – سعيه إلى تغيير الواقع السياسي لبلاده وتكريس شعره وسيلة لذلك . – تعبير الشاعر عن الضمير الجمعي لشعبه (نا ، نحن). **ملحوظة:** يكتفي المترشح باستخراج مظهرين.	2×0,5	
5. من أساليب القمع: استخدام كل أنواع الأسلحة (السيف ، النار ، الفولاذ...) عبارات التحدّي: – أن نحيا كما نحن نشاء. – منكم السيف ومنّا دمنا.. – لنا الحاضر، والحاضر والمستقبل.. – والدنيا والآخرة... **ملحوظة:** يكتفي المترشح بذكر ثلاث عبارات.	2×0,75	
6. النمط الغالب في النص أمري إيعازيّ.	01	
مؤشراته: – النداء: أيها المارون.. – الأمر: انصرفوا، خذوا، ادخلوا.. – النهي: لا تموتوا، لا تمروا بيننا..	6×0,25	

26

البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. الأساليب الإنشائية الواردة في النص:

- أيّها المارّون بين...: نداء غرضه التهديد والوعيد
- خذوا حصّتكم وانصرفوا...: أمر غرضه التعبير عن الرفض — 2×0.75
- لا تقيموا بيننا : نهي غرضه التعبير عن التذمر والرفض..

ملحوظة: يكتفي المترشح بذكر أسلوبين.

2. من مظاهر الاتّساق في النّصّ:

- حروف العطف مثل: لنا في أرضنا ما نعمل.. ولنا قمح نربيه..
- الإحالة بالضمير: منكم السيف.. (يعود على الصهاينة).
- حرف الاستدراك (لكن): وتموتوا أينما شئتم ولكن لا تموتوا بيننا... — 2×0.75
- حرف التشبيه: ... كالغبار المرّ..

ملحوظة: يكتفي المترشح بذكر مظهرين فقط .

3. **الإعراب:** منكم:

- من: حرف جر مبني على السكون لا محل له من الإعراب. — 0.25
- كم : ضمير متصل مبني على السكون في محل جر اسم مجرور. — 0.25
- وشبه الجملة في محل رفع خبر مقدم. — 0.5
- شعبًا: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. — 0.5

4. **المحل الإعرابي للجمل:**

- **نعمل:** جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.
- **نربيه:** جملة فعلية في محل رفع نعت. — 3×0.5
- **نسقيه:** جملة فعلية معطوفة على جملة نربيه في محل رفع.

5. **الصورتان البيانيّتان:**

«لا تمرّوا بيننا كالحشرات الطائرة » :

- شبّه الصهاينة المحتلين بالحشرات الطائرة وهو تشبيه مرسل. — 0.25+0.5
- بلاغته: توضيح المعنى وتقريبه من ذهن المتلقي، لإظهار الاحتقار والسخرية. — 0.25

«قمح نربيه » :

- شبّه القمح بالصّبي الّذي يربّى ، فذكر المشبه (القمح) ، وحذف المشبه به (الصبي) — 0.5
  وذكر ما يدل عليه «نربيه » ، فهي استعارة مكنيّة. — 0.25
- بلاغتها: تقريب المعنى وإبراز مدى تمسك الشاعر بأرضه.. — 0.25

المجموع: 08

عناصر الإجابة (الموضوع الاختياري الثاني)	العلامة: المجموع	العلامة: المجموع
البناء الفكري: (12 نقطة)		
1. يعالج الكاتب قضية الإبداع والابتكار في الأدب والفنّ. أمّا الغرض منها فهو إبراز حقيقة الإبداع في مجال الأدب والفنّ، وتصحيح بعض المفاهيم السائدة لدى بعض الأدباء ورجال الفنّ.	2×1	
2. المفهوم السائد للابتكار هو التطرق للمواضيع الجديدة أي التي لم يتناولها السابقون.	01	
رأي الكاتب: لا يوافق ذلك حيث يرى أن الابتكار الحق هو الثوب الجديد الذي يُلبسه الفنان الهيكل القديم. أو هو تناول لفكرة مألوفة بأسلوب مستمد من روح الكاتب « فتسكب فيها من أدبك وفنك ما يجعلها تنقلب خلقا جديدا.»	2×0.5	
3. تترك للمترشح حرّية إبداء الرأي على أن يُعلّل ما ذهب إليه.	01.5	12
4. من وسائل الإقناع في النص: – التمثيل والاستشهاد (شكسبير و بوكاشيو). – أساليب التوكيد (فإنّنا نجد...، أنّ أرجح الرأي.. إنّما الابتكار..). – توظيف النفي (ليس الابتكار، لم تخطر..). – الإحالة بضمير المخاطب (أن تكون أنت..). **ملحوظة:** يكتفي المترشح بذكر ثلاث وسائل فقط.	6×0.25	
5. الفنّ النثريّ الذي ينتمي إليه النص هو المقال. وهو مقال نقديّ.	0.5	
تعريفه: هو عبارة عن بحث قصير يتناول موضوعا ما في مجال من مجالات الحياة.	0.5	
بعض خصائصه: – المنهجية (المقدمة والعرض والخاتمة). – وحدة الفكرة أو الموضوع. – اعتماد وسائل الإقناع. – الأسلوب الواضح المركّز والمباشر. **ملحوظة: يكتفي المترشّح بذكر خاصيتين فقط.**	2×0.5	
6. التلخيص: يُراعى فيه: – تقنية التلخيص. – دلالة المضمون. – سلامة اللغة.	3×01	
البناء اللغوي: (08 نقاط)		
1. وردت «إذا» بمعنى الظرفية الزمانية المتضمنة معنى الشرط في قول الكاتب: « إذا تأملنا...» ثم في قوله:« إذا عرجنا...».	0.25	
– إعرابها: مبنية على السكون في محل نصب مفعول فيه، وهي مضاف.	0.5	
وردت «إذا» بمعنى الفجائية في قوله: « فإذا هو يضيء بين يديك ...»	0.25	
– إعرابها: فجائيّة، حرف مبني على السكون، لا محل لها من الإعراب.	0.5	

08	0.5	2. الإعراب: الأشعةِ: بدل من اسم الإشارة مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة.
	0.75 0.75	3. المحل الإعرابي للجمل: – « يلبسه الفنان..»: جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب. «هو أن تكون أنت..»: جملة مقول القول في محل نصب مفعول به.
	0.5 0.5 0.25 2×0.5 0.25	4. الصورة البيانية: – « الموضوع الذي كاد يبلى.....»: شبّه الموضوع بشيء مادي يبلى كالثوب. ذكر المشبه وحذف المشبه به الثوب وكنى عنه بقرينة لفظية يبلى. فهي استعارة مكنية. بلاغتها: تجسيد المعنى في قالب حسيّ. – «الفن هو الثوب الجديد..»: شبّه الفنّ بالثّوب الجديد، فذكر المشبّه به وحذف الأداة فهو تشبيه بليغ . بلاغته: توضيح المعنى وتقريبه من ذهن المتلقي.
	0.5 2×0.75	5. النّمط الغالب على النّصّ هو النّمط التفسيريّ. مؤشراته: – ذكر الموضوع المراد شرحه (الابتكار في الفن والأدب). – تعريف الموضوع. – الموضوعية والتدرج في عرض الأفكار. – استعمال أدوات التوكيد والتفصيل والتفسير – التمثيل. **ملحوظة: يكتفي المترشح بذكر مؤشّرين فقط.**

29

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2012

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية | المدة: 2 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول:

Guillotine, le prix de la liberté

Elle a été utilisée, pour la première fois, le mardi 19 juin 1956, pour l'exécution des martyrs Mohamed Zabana et Abdelkader Ferradj, dans un intervalle de sept minutes.

Pendant la guerre d'indépendance, plus de 2300 condamnations à mort furent prononcées par la "justice" française. D'après le "registre des grâces", consulté en 2001, on dénombre 217 condamnés qui ont été guillotinés ou fusillés entre 1956 et 1962, dans un contexte où, en vertu des "pouvoirs spéciaux", la justice militaire prenait le pas sur la justice civile. Ce chiffre est de 350 selon l'historienne Sylvie Thénault. A ce sujet, Jean-Jacques de Felice, adversaire infatigable de la peine de mort, avocat des condamnés à mort algériens, affirme qu'en cinq ans, le nombre d'exécutions a été considérable. Ainsi, François Mitterrand a, en tant que ministre de la justice du gouvernement de Guy Mollet, entre 1956 et 1957, donné son accord pour l'exécution de pas moins de 45 nationalistes algériens. "Sous Mitterrand, la guillotine a fonctionné sans relâche", rapportent de nombreux témoignages sur les exécutions d'Algériens. Le 9 octobre 1981, François Mitterrand obtenait l'abolition de la peine de mort en France. Vingt-cinq ans plus tôt, il approuvait les premières exécutions d'Algériens. L'examen d'archives inédites de la chancellerie[1], qui ont pu être consultées, montre que Mitterrand, dans la majorité des cas, donna un avis défavorable à la grâce des condamnés. "Avis défavorable au recours" ou encore "Recours à rejeter".

Benjamin Stora, spécialiste de l'Algérie contemporaine, dit avoir découvert des documents inédits qui expliquent comment, pendant les 16 mois passés à la tête du département de la justice, Mitterrand a laissé sans broncher couper les têtes des nationalistes algériens, qu'ils aient ou non du sang sur les mains, à l'exemple de Fernand Yveton. Seul français parmi les exécutés, Yveton n'avait pas commis de crime de sang mais Mitterrand a quand même exigé sa décapitation.

Enfin, le temps n'est-il pas venu pour l'institution judiciaire française de reconnaître que des fautes très graves ont été commises en son nom et qu'il n'appartient pas aux historiens de rétablir seuls la vérité?

D'après Amar Mansouri
dans la revue El Djeich N° 576, juillet 2011

[1] **Chancellerie** : administration centrale de la justice.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1) "**Elle** a été utilisée …"
A quoi renvoie le pronom souligné?

2) Complétez le tableau ci-dessous à partir du texte (que s'est-il passé ?):

Dates	Faits d'histoire
19 juin 1956 Entre 1956 et 1962 En 1981	

3) "La justice militaire **prenait le pas sur** la justice civile."
L'expression soulignée signifie : a) dominait.
b) s'accordait.
c) entraînait.
Recopiez la bonne réponse.

4) Relevez du texte un terme et une expression appartenant au champ lexical de la peine de mort.

5) "Sous Mitterrand, la guillotine a fonctionné sans relâche."
Retrouvez dans le texte une phrase ayant le même sens.

6) "François Mitterrand obtenait **l'abolition** de la peine de mort."
Le terme souligné signifie : a) la suppression.
b) l'instauration.
c) l'imposition.
d) la préparation.
Recopiez la bonne réponse.

7) " … il n'appartient pas aux historiens de rétablir seuls la vérité?"
Qui avec les historiens doit rétablir la vérité?

8) Complétez l'énoncé ci-après par les mots suivants :
Leurs recours – prônera – la guillotine – l'exécution.
Sous Mitterrand, ………… de condamnés par ………… était plus fréquente. Ces derniers ont, très souvent, vu ………… rejetés par celui qui, vingt-cinq ans après, en France, ………… l'abolition de la peine de mort.

9) Dans ce texte, l'auteur veut: a) rendre hommage.
b) témoigner.
c) rétablir la vérité.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 :
Un de vos camarades doit faire un exposé sur la torture. Vous estimez que ce texte pourrait l'intéresser et enrichir son travail. Pour l'aider, faites-lui le compte-rendu objectif du texte en une centaine de mots.

Sujet 2 :
La guillotine n'a pas été le seul prix payé par les Algériens pour la liberté. D'autres pratiques de tortures et d'exécutions sommaires ont été pratiquées et se pratiquent partout dans le monde.
Rédigez un texte d'une centaine de mots dans lequel vous dénoncerez ces agissements inhumains.

الموضوع الثاني

Cloner des plantes, personne n'y voit de mal. Le clonage des animaux nous dérange un peu plus, mais on cesse d'y penser dès qu'on parvient à dépasser son anthropomorphisme[1] car c'est bien l'idée du clonage de l'homme qui fait peur. Pourquoi?

"Depuis plusieurs années, nous assistons à la naissance d'une nouvelle utopie[2]", dit Lucien Sfez, professeur de sciences politiques à la Sorbonne, celle d'une "santé parfaite", d'un corps à jamais purifié de ses mauvais gènes, vivant sur une planète aux équilibres parfaitement contrôlés, un corps immortel ou, du moins, vivant toujours plus vieux mais en pleine santé. Un corps qui retrouverait la pureté d'Adam avant la chute. Dans la logique de cette utopie, le clonage d'un individu génétiquement parfait serait une sorte d'aboutissement, l'achèvement de la maîtrise de l'homme sur la nature, but que la science et la technique se sont assigné depuis leur naissance. Pure fiction, certes, mais la communauté scientifique y travaille très concrètement. La fascination est grande, les enjeux économiques sont énormes. La sécurité sociale ne peut que souhaiter le triomphe de la médecine prédictive, qui empêcherait la naissance de trop d'individus à risque.

Qu'est-ce qui nous retient donc d'adhérer sans réserve à ce projet? Est-ce le sentiment confus d'être en présence d'une vision totalitaire de l'homme – et du monde – d'autant plus ambiguë qu'elle est "objectivement" bonne pour la santé? Pour Lucien Sfez, "l'interdit qui pèse sur le clonage de l'homme est avant tout religieux." Derrière toute position humaine se cache une position religieuse. Malgré les apparences, la religion est restée très forte. Seul Dieu peut créer la vie ou donner la mort. Qui s'aventure à usurper ce pouvoir s'expose à la colère divine.

Le clonage n'est pas seulement la transgression d'un interdit divin. Ses conséquences bouleversent les fondements de la société. "Au niveau anthropologique, on ne sait plus si le clone est le fils ou le frère de l'original, ce qui anéantit la notion même de filiation. C'est la fin de la famille engendrée, portant la fin de l'interdit de l'inceste et de la loi du père."

Le clonage signifierait-il la fin de la société humaine? "Oui, parce qu'il n'en resterait qu'un conglomérat[3] d'individus identiques. Mais on peut tempérer ce pessimisme : le clone et l'original peuvent ne pas être semblables, puisque les êtres vivants sont malléables, influencés par l'environnement jusqu'au plus profond de leur corps."

Sciences et Vie N° 956, mai 2007 p. 96

[1]**Anthropomorphisme:** caractéristique de la forme humaine.
[2]**Utopie:** projet impossible à réaliser.
[3]**Conglomérat :** ensemble d'éléments groupés.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1) "Personne n'**y** voit de mal."
   "On cesse d'**y** penser ..."
   A quoi renvoie chacun des pronoms soulignés?

2) Faites correspondre les expressions ci-dessous aux mots suivants : toléré – admis – effrayant.
   Le clonage des plantes ⟶ ....
   Le clonage des animaux ⟶ ....
   Le clonage humain ⟶ ....

3) "Un corps qui retrouverait **la pureté** d'Adam."
Relevez dans le 2ème paragraphe deux expressions de même sens que le mot souligné.
4) " … **but** que la science et la technique se sont assigné …"
De quel but s'agit-il?
5) Le clonage humain parfait reste, selon le texte, un projet irréel.
Relevez du texte l'expression qui le montre.
6) " … la médecine prédictive qui **empêcherait** la naissance …"
Qu'exprime le conditionnel dans cette phrase?
   a) Un souhait?
   b) Une éventualité?
   c) Une certitude?
Recopiez la bonne réponse.
7) Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :
Les êtres vivants influencés par l'environnement – bouleversement des fondements de la société – moins de naissances d'individus à risque – la fin de la famille engendrée – transgression d'un interdit divin.

Arguments pour le clonage	Arguments contre le clonage

8) " qui s'aventure à **usurper** ce pouvoir …"
Le mot souligné signifie :
   a) Donner généreusement
   b) Partager équitablement
   c) S'approprier illégalement
Recopiez la bonne réponse.
9) Le projet du clonage humain se heurte, selon Lucien Sfez, à un obstacle. Lequel?
10) Complétez l'énoncé ci-dessous à l'aide des mots suivants : anthropologues – économique – scientifique – religieuse.
Sur le plan ……………, le clonage humain serait une maîtrise de l'homme sur la nature. Sur le plan ……………, ce serait un gain énorme d'argent. Cependant, selon la position ……………, c'est une transgression d'un interdit divin. Enfin, pour les ……………, le clonage anéantirait la notion de filiation.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 :
Dans le cadre d'une journée d'étude sur le clonage, votre professeur vous demande d'y contribuer. Vous jugez ce texte intéressant, faites-en, le compte-rendu objectif, en une centaine de mots.

Sujet 2 :
Vous êtes membre d'une association pour la protection du consommateur. Vous avez entendu parler des O.G.M (Organismes Génétiquement Modifiés) et de leurs dangers potentiels sur la santé de l'homme.
Rédigez un texte d'une centaine de mots dans lequel vous sensibiliserez le consommateur sur les risques de ces produits.

العلامة: المجموع	العلامة: مجزأة	عناصر الإجابة
		Sujet 1 :
		I. Compréhension. (14 points)
01	01	1) Elle = la guillotine
01.5	0.5×3	2) Complétion du tableau :

Dates	Faits d'histoire
19 juin 1956	L'exécution de Mohamed Zabana et Abdelkader Ferradj
Entre 1956 et 1962	217 condamnés ont été guillotinés ou fusillés.
1981	François Mitterrand obtenait l'abolition de la peine de mort.

العلامة: المجموع	العلامة: مجزأة	عناصر الإجابة
02	02	3) " … prenait le pas sur …" = dominait.
02	01×2	4) Un terme : exécution, guillotine, (les) exécutés, décapitation. Une expression : martyrs de la guillotine, ont été guillotinés ou fusillés, condamnations à mort, des condamnés à mort, couper les têtes.
02	02	5) Une phrase de même sens : "Ainsi, François Mitterrand a, en tant que ministre de la justice du gouvernement de Guy Mollet, entre 1956 et 1957, donné son accord pour l'exécution de pas moins de 45 nationalistes algériens." « le nombre d'exécutés a été considérable ». **Ou** " Mitterrand, dans la majorité des cas, donna un avis défavorable à la grâce des condamnés." **Ou** " Mitterrand a laissé sans broncher couper les têtes des nationalistes algériens."
01	01	6) abolition = suppression.
01.5	01.5	7) C'est l'institution judiciaire française.
02	0.5×4	8) l'exécution – la guillotine – leurs recours – prônera.
01	01	9) Réponse : rétablir la vérité.
		Sujet 2 :
		I. Compréhension. (14 points)
01	0.5×2	1) "Personne n'y voit de mal …"; y = clonage des plantes "On cesse d'y penser"; y = clonage des animaux
01.5	0.5×3	2) a) admis b) toléré c) effrayant
02	01×2	3) "une santé parfaite", "un corps à jamais purifié de ses mauvais gènes. individu génétiquement parfait- en pleine santé .
01	01	4) le but : - le clonage d'un individu génétiquement parfait serait une sorte d'aboutissement - l'achèvement de la maîtrise de l'homme sur la nature. Accepter aussi la phrase en entier : Le clonage d'un individu … sur la nature.
01	01	5) "pure fiction", "nouvelle utopie"
01	01	6) a) un souhait ; éventualité.
02.5	0.5×5	7)

Pour le clonage	Contre le clonage
- Les êtres vivants influencés par l'environnement. - Moins de naissances d'individus à risque.	- Bouleversement des fondements de la société. - La fin de la famille engendrée. - Transgression d'un interdit divin.

العلامة: المجموع	العلامة: مجزأة	عناصر الإجابة
01	01	8) c) s'approprier illégalement
01	01	9) l'interdit religieux (divin)
02	0.5×4	10) scientifique – économique – religieuse – anthropologues.

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		II/ PRODUCTION ECRITE (06 Pts)
		Compte-rendu
		1- Organisation de la production
06 Pts	0,25	- Présentation du texte (mise en page)
	0,25	- Présence de titre et de sous-titres
	0,25 x 4	- Cohérence du texte : - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre-sens - emploi des connecteurs
	0,5	- Structure adéquate (accroche – résumé – commentaire)
		2- Planification de la production
	01	- choix énonciatif (en relation avec la consigne)
	01	- choix des informations (sélection des informations essentielles)
		3- Utilisation de la langue de manière appropriée
	01	- correction des phrases au plan syntaxique
	0,25	- adéquation du lexique à la thématique
	0,25	- utilisation adéquate de signes de ponctuation
	0,25	- emploi correct des temps et des modes
	0,25	- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).
		ESSAI
		1- Organisation de la production
06 Pts	0,25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
	0,25 x 4	- Cohérence du texte : - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre-sens - emploi des connecteurs
	0,25 x 3	- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion)
		2- Planification de la production
	1	- choix énonciatif (en relation avec la consigne)
	1	- choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3- Utilisation de la langue de manière appropriée
	1	- correction des phrases au plan syntaxique
	0,25	- adéquation du lexique à la thématique
	0,25	- utilisation adéquate de signes de ponctuation
	0,25	- emploi correct des temps et des modes
	0,25	- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2012

الشعب: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغيــة — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

أضريس :

تاجماعث ناث فلان

شفيغاسأنتيد تيدأت، لّيغ ذ امأژيان أم وفوس ن ومأهراس ماشان سعيغ لأعقأل ذ امأقران؛ أمّين ذ اهو ذ امأژيان، ثيكوال نأتّغيما جار سأن ن ييمغران تّوثلايأن ؤر تّوأدّارأخش لوأقث ن ثغيميث نّسأن؛ رني ماشي ذ دّالت نّيغ ذ سأنت أي نأجّا، نأتشّ تّوثاوين ثنو ثرار باش أنّروح أنأسغأذ ئ يأرڤازأن. أذييلي ذي لأعمأر نّأغ 11 نّيغ 12 ألد 13 ن يسأقّاسأن. ثامأدّيث أي ثأتشّاراي ثأجماعث ف ثيشت ن لمأرّأث. ألد ادّوألان ثفألاحأن سي ثأجما. تّراڤأند غأر ثأجماعث تّغيمان. ألد اديأهوا ؤسالاس؛ تّأجّان ثيدّار ئ لخالاث تّساوانت أمأنسي. سأنفاوأنت بغير أدّيوث بيض؛ ذأڤ بيض ن ثزيري سعأدّايأن ثض أل ثنأزّايث. أدلأمّذأغ تّاموسّني ألد اذتّوثلايأن يأرڤازأن.

ذ ڤيتش ن ثموسّني اي سّنأغ ذي ثيراكالت(جغرافيا) ئ ييجّين وّضأغ ألد ي دحأوّسأغ ثامورث ن فرانسا أسّ ثألا(ؤكال)[...] تّمورا ن ؤروبا: لالمان، لانأڤليزذ ... يوما أذيروح ويشت ثذأس، ذ وين ئ ديأتّعاواذأن أمّين؛ أذيروح ثذأس غأر لمأرسا، غأر لوزين.[...]

يوما أتّروحأذ ثذأس غأر ثمورث ن يوذان، غأر لڤاژارنا، غأر وأنّار ن ومسأنغي، غأر ولابّأث.......

يأتّباند لأبطأل ن وانڤال ؤر يألّي ؤر يأزمير أذييلي؛ لأبطأل ئ تّشاباهأن شرا ن ماسّ ذ امأقّران، ئ سأمناعأن سي يال ثاديانت؛ ماسّ ؤر يتّاڤّاذأن ثيووغا (الماصائب)، أ ڤوعرأن، نّيغ ذ اوأزغي (المستحيل).

ذ روس أ ڤزألّي واوال غأر ثغاوسيوين نّأغ، ثييّا سّنأن لأعباذ أسّ لان، ماشا سأڤمايأنت ثمأژيانأن أك تّيّيذين.

ثاويا (الأهل) ن يمأژيانأن تّأكّلأن ف يمأقّرانأن ن وڤأوّار ذ وسألماذ ن يمأژيانأن أمّين ذي ثأجماعث. نأرفأذ س غأرسأن أ ڤألان، نأسّغأذ ئ وا ڤألان بلا يافران، نأتّامأن أ غأندڤارأن، غأر ثڤارا نلأمذأد س غأر وامي نأسلا.

أمّا ذ يمأژيانأن أفي نروزّي س وخأمّأم، ثيمورا ؤر غأرسأنتش ثڤميرأن. نأتّخأمّام ف ثمأدّورين نّأغ ن واذأتشّا، أمّين ذي نألا ذ يرڤازأن ثمأقّرانأن سي زيك.

ك. بوعمارة

اوسان ذي ثمورث

ENAG، 2006، س ب 30، 31

ئساْستاناْن:

I) ثيڤزي ن وضريس : (06)

1. ف ماتـّا ياْتـوثلاي ۆنالاس ذاْڨ وضريس أيا؟
2. ماغاْف ياْتـّاْجـّا ۆنالاس ذ يماْدّوكـّال نـّاْس ئرار مي لان ذ يماْژيانـاْن؟
3. ماْلمي ثاْتشـّاراي ثاْجماعث ن وڨاْوّار ن ايث فلان ؟
4. ماتـّا لاْمـّذاْن ئماْژياناْن سي ثوثلايث ن لاْجماعث ؟
5. كـّساْد ساْڨ وضريس ئكنيواْن ن واوالاْن أيا:
   - ضـّلام: ....
   - ناْسـّحاْسـّاي:..........
   - ناْتـّڨاْصـّار ئض: ....
6. ماتـّا ذ اناو ن واْضريس أيا؟

II) ئفاْرديساْن ن ثوثلايث: (06)

1. "شفيغاساْنتيد تـّيداْت، لـّيغ ذ اماْژيان ماشان تـّغيميغ جار ييمغاراْن سغاذيغ ۆ لاْمـّذاْغ ۆل تـّواْدّاراْغش."
   - بذو ثيتـّاوث هامـّا: "ناْشفاساْنتيد تـّيداْت ...."
2. سلاْض ثافييرث أيا: "شفيغاساْنتيد".
3. "ماشي ذ دّالت نـّيغ ذ ساْنت أي ناْجّا، ناْتشّ تـّوثاوين ئنو ئرار باش أنـّروح أنـّاْسغاْذ ئ ياْرڨازاْن."
   - ساْمّاد ئسوماْر ن ثاْفييرث أيا.

III) أساْنفالي س ثيرا: (08)

ياْلا وا ياْلان ياْتاويد لفاياْت سي ثغيميث ئذ ن يماْڨـّراناْن أم تموسـّني (المعرفه) ئيغ ئوسـّنا (العلم).

أريد أضريس أتوثلاياْد ذيس ف ثغاوسا ثاْثعاْلامذيثّ ساْڨ وماْڨـّران.

Aḍris

Tajmaɛt n at Flan

Cfiɣ-asent-id, d ayen i yellan. Lliɣ d acawrar, annect n ufus n umehraz, maca tɛeqqleɣ maččí d kra ; akken d aqcic, tikwal nettɣimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. Ur zeggleɣ ara tiswiɛin n unejmuɛ ; rnu, maččí d tikkelt neɣ d snat i neǧǧa, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruḥ ad nesmuzget i yirgazen. Ad nesɛu 11, 12 alamma d 13 n yiseggasen deg lɛamur-nneɣ. Tameddit i tettaččar Tejmaɛt, deg tegti. Mi ara d-rzun yifellaḥen seg lexlawi, tteffɣen-d ɣer tejmaɛt, ttɣimin alamma yeɣli-d yiḍ ; ttaǧǧan ixxamen i tlawin, ttlawant imensi. Sgunfuyen alamma teɣli-d tallast ; deg yiḍ n tziri, ttɛawazen alamma yettnaɣ yiḍ d wass. Ayen i d-lemmdeɣ d tamussni mi ara ttmeslayen akken yirgazen, d ayen ur tettamneḍ a wa. D cwiṭ n tmussni i ssneɣ kan deg tirakalt i yi-yeǧǧan ssawḍeɣ armi i d-kkiɣ akk tamiwin n Fransa [...] timura n Lurup am Lalman, Legniz ula d Marikan. Yewwi-d ad yeddu yiwen yid-s, d win i d-yettalsen akken ; ad yeddu yid-s ɣer tɣaza (lmina), ɣer lluzin [...] Ilaq ad teddud yid-s ɣer tmura n medden, ɣer lkaẓirna, ɣer unnar n yimenɣi, ɣer udmer[1]... Yettban-d d asaḍ n kra n wungal werğin nelli, ur nezmir ad yili ; asaḍ yecban kra n Mass meqqren, Mass i yettselliken seg yal tinimert ; Mass ur nettkukru igejduren, tikerkas, neɣ awezɣi (ayen ur iqebbel leɛqel).

Ar deqqal ad d-yezzi wawal ɣer tɣawsiwin-nneɣ, ti i ssnen akk medden, d tidet, maca ttrebbint-d ilemẓiyen, ula d ti.

Imawlan tteklen ɣef yimeqqranen n taddart d uselmed i sselmaden akken arrac deg tejmaɛt. Nettaf ɣur-sen nezzeh, d ayen yellan. Nesmuzgut i yellan – ur nferru ara - nettamen kra i aɣ-d-qqaren, ɣer taggara nlemmed kra iwumi nesla. Akken d arrac ya, nettnadi-d s usugen, timura ur nesɛi tilisa ; nettxemmim i tmeddurin-nneɣ n uzekka, amzun akken d irgazen meqqrit ya.

K. Bouamara, *Ussan di Tmurt*,
ENAG, 2006, asebter 30, 31.

[1] Admer : lgirra.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1. Ɣef wacu i d-yettmeslay unallas deg uḍris-a ?
2. I wacu i yettağğa unallas d yimdukkal-is turart mi ilan d arrac ?
3. Melmi i tettaččar tejmaɛt n taddart n At Flan ?
4. Dacu i d-lemmden warrac seg umeslay n tejmaɛt ?
5. Kkes-d seg uḍris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
   - ṭṭlam =..................
   - Netthessis =.........
   - Sehhren =...........
6. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

1. « Cfiɣ-asent-id, d ayen i yellan. Lliɣ d acawrar, annect n ufus n umehraz, maca tɛeqqleɣ mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettɣimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen.»

   - Bdu tinawt-a akka : « Necfa-asent-id ... », tbeddleḍ ayen i ilaqen ad ibeddel.
2. Sleḍ tiwuriwin n wawalen n tafyirt-a :

   - « Cfiɣ-asent-id ».
3. « Mačči d tikkelt neɣ d snat i neğğa, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruḥ ad nesmuzget i yirgazen. »

   - Semmi-d isumar n tefyirt-a.

III) Asenfali s tira : (08)

Izga yella wayen ara d-nagem seg tɣimit d yimeqqranen neɣ wid i aɣ-yugaren deg leɛmer, ama d tamussni ama d tussna.

Aru-d aḍris ideg ara d-talseḍ kra n taluft i d-tlemdeḍ seg tɣimit d yimdanen imeqranen.

ⴰⴹⵔⵉⵙ

ⵜⴰⵊⵎⴰⵄⵜ ⵏ ⴰⵜ ⴼⵍⴰⵏ

ⵛⴼⵉⵖ-ⴰⵙⴻⵏⵜ-ⵉⴷ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ. ⵍⵍⵉⵖ ⴷ ⴰⵛⴰⵓⵔⴰⵔ, ⴰⵏⵏⴻⵛⵜ ⵏ ⵓⴼⵓⵙ ⵏ ⵓⵎⴻⵀⵔⴰⵣ, ⵎⴰⵛⴰ ⵜⵄⴻⵇⵇⵍⴻⵖ ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴷ ⴽⵔⴰ ; ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷ ⴰⵇⵛⵉⵛ, ⵜⵉⴽⵓⵍ ⵏⴻⵜⵜⵖⵉⵎⵉ ⴳⴰⵔ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵊⴰⴷⴷⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⵜⴻⵎⵊⴰⴷⴰⵍⴻⵏ. ⵓⵔ ⵣⴻⴳⴳⵍⴻⵖ ⴰⵔⴰ ⵜⵉⵙⵓⵉⵄⵉⵏ ⵏ ⵓⵏⴻⵊⵎⵓⵄ ; ⵔⵏⵓ, ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴷ ⵜⵉⴽⴽⴻⵍⵜ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵉ ⵏⴻⴵⴵⴰ, ⵏⴻⴽⴽ ⴷ ⵢⵉⵎⴻⵏⴷⵉⴷⴻⵏ-ⵉⵓ, ⵜⵓⵔⴰⵔⵜ ⵉⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⴷ-ⵏⵔⵓⵃ ⴰⴷ ⵏⴻⵙⵎⵓⵣⴳⴻⵜ ⵉ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ. ⴰⴷ ⵏⴻⵙⵄⵓ 11, 12 ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⴷ 13 ⵏ ⵢⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵍⵄⴰⵎⵓⵔ-ⵏⵏⴻⵖ. ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⵉⵜ ⵉ ⵜⴻⵜⵜⴰⵞⵞⴰⵔ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ, ⴷⴻⴳ ⵜⴻⴳⵜⵉ. ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵔⵣⵓⵏ ⵢⵉⴼⴻⵍⵍⴰⵃⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⵍⴻⴳⵍⴰⵓⵉ, ⵜⵜⴻⴼⴼⵖⴻⵏ-ⴷ ⵖⴻⵔ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ, ⵜⵜⵖⵉⵎⵉⵏ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵢⴻⵖⵍⵉ-ⴷ ⵢⵉⴹ ; ⵜⵜⴰⴵⴵⴰⵏ ⵉⵣⵣⴰⵎⴻⵏ ⵉ ⵜⵍⴰⵓⵉⵏ, ⵜⵜⵍⴰⵓⵉⵏⵜ ⵉⵎⴻⵏⵔⵉ. ⵙⴳⵓⵏⴼⵓⵢⴻⵏ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵜⴻⵖⵍⵉ-ⴷ ⵜⴰⵍⵍⴰⵙⵜ ; ⴷⴻⴳ ⵢⵉⴹ ⵏ ⵜⵣⵉⵔⵉ, ⵜⵜⵄⴰⵓⴰⵣⴻⵏ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵢⴻⵜⵜⵏⴰⵖ ⵢⵉⴹ ⴷ ⵓⴰⵙⵙ. ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵍⴻⵎⵎⴷⴻⵖ ⴷ ⵜⴰⵎⵓⵙⵙⵏⵉ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⵜⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵓⵔ ⵜⴻⵜⵜⴰⵎⵏⴻⴹ ⴰ ⵓⴰ. ⴷ ⵛⵓⵉⵟ ⵏ ⵜⵎⵓⵙⵙⵏⵉ ⵉ ⵙⵙⵏⴻⵖ ⴽⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵉⵔⴰⴽⴰⵍⵜ ⵉ ⵢⵉ-ⵢⴻⴵⴵⴰⵏ ⵙⵙⴰⵓⴹⴻⵖ ⴰⵔⵎⵉ ⴷ-ⴽⴽⵉⵖ ⴰⴽⴽ ⵜⴰⵎⵉⵓⵉⵏ ⵏ ⴼⵔⴰⵏⵙⴰ [...] ⵜⵉⵎⵓⵔⴰ ⵏ ⵍⵓⵔⵓⴳ ⵍⴰⵍⵎⴰⵏ, ⵍⴻⴳⵏⵉⵣ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵎⴰⵔⵉⴽⴰⵏ. ⵢⴻⵓⵓⵉ-ⴷ ⴰⴷ ⵢⴻⴷⴷⵓ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵢⵉⴷ-ⵙ, ⴷ ⵓⵉⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵜⵜⴰⵍⵙⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ; ⴰⴷ ⵢⴻⴷⴷⵓ ⵢⵉⴷ-ⵙ ⵖⴻⵔ ⵜⵖⴰⵣⴰ (ⵍⵎⵉⵏⴰ), ⵖⴻⵔ ⵍⵍⵓⵣⵉⵏ [...] ⵉⵍⴰⵇ ⴰⴷ ⵜⴻⴷⴷⵓⴹ ⵢⵉⴷ-ⵙ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⵓⵔⴰ ⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ, ⵖⴻⵔ ⵍⴽⴰⵣⵉⵔⵏⴰ, ⵖⴻⵔ ⵓⵏⵏⴰⵔ ⵏ ⵢⵉⵎⴻⵏⵖⵉ, ⵖⴻⵔ ⵓⴷⵎⴻⵔ[1]... ⵢⴻⵜⵜⴱⴰⵏ-ⴷ ⴷ ⴰⵙⴰⴹ ⵏ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵏⴳⴰⵍ ⵓⴻⵔⴵⵉⵏ ⵏⴻⵍⵍⵉ, ⵓⵔ ⵏⴻⵣⵎⵉⵔ ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵍⵉ ; ⴰⵙⴰⴹ ⵢⴻⵛⴱⴰⵏ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵎⴰⵙⵙ ⵎⴻⵇⵇⵔⴻⵏ, ⵎⴰⵙⵙ ⵉ ⵢⴻⵜⵜⵙⴻⵍⵍⵉⴽⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⵢⴰⵍ ⵜⵉⵏⵉⵎⴻⵔⵜ ; ⵎⴰⵙⵙ ⵓⵔ ⵏⴻⵜⵜⴽⵓⴽⵔⵓ ⵉⴳⴻⵊⴷⵓⵔⴻⵏ, ⵜⵉⴽⴻⵔⴽⴰⵙ, ⵏⴻⵖ ⴰⵓⴻⵣⵖⵉ (ⴰⵢⴻⵏ ⵓⵔ ⵉⵇⴻⴱⴱⴻⵍ ⵍⴻⵄⵇⴻⵍ).

ⴰⵔⴻⴷⵇⴰⵍ ⴰⴷ ⴷ-ⵢⴻⵣⵣⵉ ⵓⴰⵓⴰⵍ ⵖⴻⵔ ⵜⵖⴰⵓⵙⵉⵓⵉⵏ-ⵏⵏⴻⵖ, ⵜⵉ ⵉ ⵙⵙⵏⴻⵏ ⴰⴽⴽ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ, ⴷ ⵜⵉⴷⴻⵜ, ⵎⴰⵛⴰ ⵜⵜⵔⴻⴱⴱⵉⵏⵜ-ⴷ ⵉⵍⴻⵎⵣⵉⵢⴻⵏ, ⵓⵍⴰ ⴷ ⵜⵉ.

ⵉⵎⴰⵓⵍⴰⵏ ⵜⵜⴻⴽⵍⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⴻⵏ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⴷ ⵓⵙⴻⵍⵎⴻⴷ ⵉ ⵙⵙⴻⵍⵎⴰⴷⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⵔⵔⴰⵛ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ. ⵏⴻⵜⵜⴰⴼ ⵖⵓⵔ-ⵙⴻⵏ ⵏⴻⵣⵣⴻⵀ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ. ⵏⴻⵙⵎⵓⵣⴳⵓⵜ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ - ⵓⵔ ⵏⴼⴻⵔⵔⵓ ⴰⵔⴰ - ⵏⴻⵜⵜⴰⵎⴻⵏ ⴽⵔⴰ ⵉ ⴰⵖ-ⴷ-ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ, ⵖⴻⵔ ⵜⴰⴳⴳⴰⵔⴰ ⵍⵍⴻⵎⵎⴻⴷ ⴽⵔⴰ ⵉⵓⵎⵉ ⵏⴻⵙⵍⴰ. ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷ ⴰⵔⵔⴰⵛ ⵢⴰ, ⵏⴻⵜⵜⵏⴰⴷⵉ-ⴷ ⵙ ⵓⵙⵓⴳⴻⵏ, ⵜⵉⵎⵓⵔⴰ ⵓⵔ ⵏⴻⵙⵄⵉ ⵜⵉⵍⵉⵙⴰ ; ⵏⴻⵜⵜⵅⴻⵎⵎⵉⵎ ⵉ ⵜⵎⴻⴷⴷⵓⵔⵉⵏ-ⵏⵏⴻⵖ ⵏ ⵓⵣⴻⴽⴽⴰ, ⴰⵎⵣⵓⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷ ⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ ⵎⴻⵇⵇⵔⴻⵏⵜ ⵢⴰ.

ⴽ. ⴱⵓⵄⵎⴰⵔⴰ, *ⵓⵙⵙⴰⵏ ⴷⵉ ⵜⵎⵓⵔⵜ*,
ENAG, 2006, ⴰⵙⴻⴱⵜⴻⵔ 30,31.

[1] ⴰⴷⵎⴻⵔ : ⵍⴳⵉⵔⵔⴰ.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (06)

1- ⵖⴻⴼ ⵓⴰⵛⵓ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵜⵜⵎⴻⵙⵍⴰⵢ ⵓⵏⴰⵍⵍⴰⵙ ⴷⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ-ⴰ ?

2- ⵉ ⵓⴰⵛⵓ ⵉ ⵢⴻⵜⵜⴰⴵⴵⴰ ⵓⵏⴰⵍⵍⴰⵙ ⴷ ⵢⵉⵎⴷⵓⴽⴽⴰⵍ-ⵉⵙ ⵜⵓⵔⴰⵔⵜ ⵎⵉ ⵍⵍⴰⵏ ⴷ ⴰⵔⵔⴰⵛ ?

3- ⵎⴻⵍⵎⵉ ⵉ ⵜⴻⵜⵜⴰⵞⵞⴰⵔ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵏ ⴰⵜ ⴼⵍⴰⵏ ?

4- ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⴷ-ⵍⴻⵎⵎⴷⴻⵏ ⵓⴰⵔⵔⴰⵛ ⵙⴻⴳ ⵓⵎⴻⵙⵍⴰⵢ ⵏ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ ?

5- ⴽⴽⴻⵙ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⴰⵔⵓⴰⵙⴻⵏ (ⵉⴽⵏⴰⵓⴻⵏ) ⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍⴻⵏ-ⴰ :

- ⵀⵀⵍⴰⵎ =………………
- ⵏⴻⵜⵜⵃⴻⵙⵔⵉⵙ =………
- ⵙⴻⴱⴱⵔⴻⵏ =…………

6- ⴷ ⴰⵛⵓ-ⵜ ⵓⴰⵏⴰⵓ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ-ⴰ ?

II) ⵉⴼⴻⵔⴷⵉⵙⴻⵏ ⵏ ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : (06)

1- « *ⵛⴼⵉⵖ-ⴰⵙⴻⵏⵜ-ⵉⴷ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ. ⵍⵍⵉⵖ ⴷ ⴰⵛⴰⵓⵔⴰⵔ, ⴰⵏⵏⴻⵛⵜ ⵏ ⵓⴼⵓⵙ ⵏ ⵓⵎⴻⴱⵔⴰⵣ, ⵎⴰⵛⴰ ⵜⵄⴻⵇⵇⵍⴻⵖ ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴷ ⴽⵔⴰ; ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷ ⴰⵇⵛⵉⵛ, ⵜⵉⴽⵓⴰⵍ ⵏⴻⵜⵜⵖⵉⵎⵉ ⴳⴰⵔ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵊⴰⴷⴷⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⵜⴻⵎⵊⴰⴷⴰⵍⴻⵏ.*»

- ⴱⴷⵓ ⵜⵉⵏⴰⵓⵜ-ⴰ ⴰⴽⴽⴰ : « ⵏⴻⵛⴼⴰ-ⴰⵙⴻⵏⵜ-ⵉⴷ … », ⵜⴱⴻⴷⴷⵍⴻⴹ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⴱⴻⴷⴷⴻⵍ.

2-ⵙⵍⴻⴹ ⵜⵉⵓⵔⵉⵓⵉⵏ ⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍⴻⵏ ⵏ ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ :

- « *ⴼⵉⵖ-ⴰⵙⴻⵏⵜ-ⵉⴷ* ».

3-«*ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴷ ⵜⵉⴽⴽⴻⵍⵜ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵉ ⵏⴻⴵⴵⴰ, ⵏⴻⴽⴽ ⴷ ⵢⵉⵎⴻⵏⴷⵉⴷⴻⵏ-ⵉⵓ, ⵜⵓⵔⴰⵔⵜ ⵉⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⴷ-ⵏⵔⵓⵃ ⴰⴷ ⵏⴻⵙⵎⵓⵣⴳⴻⵜ ⵉ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ.* »

- ⵙⴻⵎⵎⵉ-ⴷ ⵉⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ.

III) ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⵉⵣⴳⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵏⴰⴳⴻⵎ ⵙⴻⴳ ⵜⵖⵉⵎⵉⵜ ⴷ ⵢⵉⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⴻⵏ ⵏⴻⵖ ⵓⵉⴷ ⵉ ⴰⵖ-ⵢⵓⴳⴰⵔⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ, ⴰⵎ ⴷ ⵜⴰⵎⵓⵙⵙⵏⵉ ⴰⵎ ⴷ ⵜⵓⵙⵙⵏⴰ.

ⴰⵔⵓ-ⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⵉⴷⴻⴳ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵜⴰⵍⵙⴻⴹ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⴰⵍⵓⴼⵜ ⵉ ⴷ-ⵜⵍⴻⵎⴷⴻⴹ ⵙⴻⴳ ⵜⵖⵉⵎⵉⵜ ⴷ ⵢⵉⵎⴷⴰⵏⴻⵏ ⵉⵎⴻⵇⵔⴰⵏⴻⵏ.

الموضوع الثاني

نانّا حدجيــلا

نـّا حدجيلا ثاَزداَغ ئ ييمان ناَس، ذاَق وامّاس ن ثقاَوّارث. سي باَرّا أم وخـّام ناَس، أم ييخـامان يـّيض، ألد اتـّاذفاَذ، تـّغاوسا ثيشت. واَرعاذ ژارغيث جار ثيطـّاوين ئنو، أخـّام ئذين؛ قـّاَن ذيس ئعاَجماي. شفيغ ناَتـّاَمسازّال ذين. مي هاذاَژراَغ أسـّا، قارغاس أثاياَن تـّارجيت ئ ثورجيغ نيغ هاتـّاياَن تـّيمـژي ئنين ناَلاَ ذ يماَژياناَن ئ قسماَغراَن أخـّام ئذين جار ن ثيطاوين ناَغ.

تـّاي ذ نانـّا حدجيلا. كـّين(نكاَن، أعاَبّون) ناَس ديما ياَتشور ما ؤر ياَلي تاحلاويث نيغ تـّافلوسث ن سـّاَكاَر ذ يحاَبّا ن ثازارث.

ثاَتـّاَزواراي ثازطي زّاَتس. وين ئ دثاَملال ذيناَغ، أستساَلاَف(أستماَسـّاَح)، أتـّاَرفاَذ، أسثاَتشار فوس ثراَتـّاس: "أ راَبّي سّريث!".

ف وايا، وين يوضين، وين ئ ناَعراَن، وين ياَنغا ؤسـّاَتان يوزّاَل غاَر طاَرف ن نانّا حدجيلا. ذين ذين، أسثاَسفاَض ئماَطّاواَن، أتـّهوزّ ثاَتـّغاَتا.

ؤسّان تـّازّالاَن أم واضو، وا تقارا ن وا. نراَتـّي، ناَتـّقاَعمير، ناَتاَتـّو. ناَسعا ئخـّاماَن ئميرا، ناَسعا ثاروا، ناَسعا ئناَزقام. ثروسث ن وا ياَلان واَرعاذ ئتماَكثيد ذ طاَرف ن نانـّا حدجيلا. كيس ناَتش، أل ئميرا مدا ؤل طاَسـّاَنش فاَلا يوذان، أساَغليغ ذي طاَرف، أذيلاَغ قيتش جار ئفاسـّاَن ناَس باش أبيثماَسـّاَح ئ وقاَلقول ئنوغ. ژريغ، غاَرواَث أ يـّا ئ ييديسـّالاَن غاَر شـّيب ئنو.

نـّا حدجيلا ألد ئميرا ئ ييمان ناَس، أم زيك. مدا ئ دثراَبّا أكراراَن، أسـّا ثاساَرعوفث ناَس تـّاماَقرانت، ئمي ذ يرقازاَن أي ثراَبّا، أتـّاياَن واَحذاَس.

أسـّا ؤ سياَقيمش أتـّاَبّي ثاعجوجث(ثميط) ئ ويشت. يال ثاناَزّايث، أتـّغاواَل أتـّاَرق ساَق وانزا ناَس، أتـّاَژوغاَر ئمان ناَس غاَر ماني تـّغيمانت تاَمغارين.

ماتـّا هاذيوعان أناَحبوس غاَر لحاَبس ناَس؟ ثاَتـّاقـّاذ أ تـّيناَقـّاَن، ؤلاش ن وا ياَلان ييذاَس. ثاَژرا ثاماَدّورث ثاَتـّاَبداَل، ؤلاش ن وا هادياساَن أذيساَقسا فاَلاَس.

نانـّا حدجيــلا ,حسان حلوان

ذي ثسغونث ثيموزغا، اوطون 19

H.C.A., 2008 الجزائر، س ب 116-119.

ثساَستاناَن :

I) ثيقْزي ن وضريس: (06)

1. لأغروز ن وقاَوّار شاَتّـان أماَك لان نانـا حدجيلا. ثنيد ماغاَر؟
2. أنالاس ذاَق وضريس ذ اقاَنساي.
 كساَد سي ثساَدّارث ثاماَزواروث ماتا ئ ثيدياَمّالاَن (ئ ثيدياَسّاَنعاثاَن).
3. أنالاس ياَسّاتام (ياَسّارام) أذيتاَكا ذي طاَرف ن نـا حدجيلا. ؤشد ساَبّاَث ن وايا.
4. ؤثلاياَد ماماَك ثاَتاَدّاَر نانا حدجيلا ذي ثوساَرث (ذي ثماَغري) ناَس. ماغف هامـا؟
5. أويد س غراَك ساَتاَت ن تاَفيار س واوالاَن أيا: *زيك*، *نراَنـي*.

II) نفاَرديساَن ن توتلايت: (06)

1. بضا ثافييرث أيا ثساَمّيذاَد ثسومار ناَس:
 " مدا ؤل طاَسّاَنش فاَلا يوذان، أساَغليغ ذي طاَرف"
2. سلاَض تافييرت أيا: *ثاَتـاَزواراي ثازضي زّاَنس*.

III) أساَنفالي س ثيرا : (08)

نانـا حدجيلا ثاَقّيم ئ ييمان ناَس (واَحذاَس). أي ثراَبّا ؤكاَل دجّينيتّ ؤ روحاَن.

اَلساَد شا ن ثاَديانث ف لخير ؤ ديتـوآلانش.

Aḍris

Nna Ḥğila.

Nna Ḥğila tezdeɣ iman-is, deg tlemmast n taddart. Ɣas akken seg berra, am uxxam-is, am yixxamen n wiyaḍ, mi ara tkecmeḍ, d ayen-nniḍen. Mazal ttwaliɣ-t gar wallen-iw [...] ; ɣas qqen deg-s izgaren. Cfiɣ nettemsazzal dinna. Mi ara muqleɣ ass-a, qqareɣ-as ahat d targit i t-urgaɣ neɣ ahat d temẓi-nni i nella meẓẓiyit i yesmeɣren axxam-nni gar wallen-nneɣ.

D tayi i d Nna Ḥğila. Iciwi-s yezga yeɛmer : Ma maččči d taḥlawat neɣ d taḥjurt n ssker, d iniɣman.

Tezwaray tiẓedt zdat-s. Win i d-temlal deg-neɣ, ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as: "Rebbi ḥrez !".

Daɣ netta ula d nekkni, win yeɣlin, win yennuɣnan, win iwumi i yedda usennan, yazzel s irebbi n Nna Ḥğila. Din din, ad as-tesfeḍ imeṭṭawen, ad t-tezzuzen.

Ussan ttazzalen am waḍu, wa yettdeggir wa. Nettnerni, nettimɣur, ntettu. Neseɛa ixxamen tura, neseɛa dderya, neseɛa iɣeblan-nneɣ. Xaṭi mexṭa n win mazal yettmekti-d irebbi n Nna Ḥğila. Ɣas ma nekk, ar tura, lemmer ur ttaḍsan ara fell-i medden, ad as-ɣliɣ deg yirebbi, ad ruɣ cwiṭ gar yifassen-is, akken ad iyi-teslef i uqerruy-iw. Ẓriɣ, ɣurwet wi iyi-d-isellen ɣer ccib-iw !

Nna Ḥğila mazal-itt weḥd-s, am zik. Lemmer i d-trebba akraren, ass-a tajlibt-is meqqret, imi d irgazen i trebba, ha-tt-an iman-is.

Ass-a, ur mazal ad tegzem timiṭ i yiwen. Yal sbeḥ, ad tɣiwel ad d-teffeɣ seg "uẓekka-s", ad tezzuɣer iman-is ɣer wanida ttɣimint temɣarin.

D acu ara yerren ameḥbus ɣer lqefs-is? Tettaggad i tt-yettaɣen, ulac win yellan yid-s. Teẓra ddunit tbeddel, ulac anwa ara d-yasen ad yesteqsi fell-as.

Hacène Halouane, *Nna Ḥğila*,
deg tesɣunt TIMMUZƔA,
uṭṭun 19, H. C. A., 2008,
Alger, sb. 116- 119.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (06)

1) Arrac n taddart ḥemmlen akken ma llan Nna Ḥğila. Ini-d acuɣer ?
2) Anallas deg uḍris-a d agensay (d asaḍ).
-Kkes-d seg tseddart tamezwarut ayen i t-id-yemmalen.
3) Anallas yessaram ad as-yeɣli i Nna Ḥğila deg yirebbi-s. Efk-d ssebba n waya.
4) Mmeslay-d amek i tettidir Nna Ḥğila tewser-ines. Acuɣer akken ?
5) Awi-d sɣur-k snat n tefyar s wawalen-a : *Zik, ttnerni.*

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

1) Semmi-d isumar n tefyirt-a : "*Lemmer ur ttaḍsan ara medden, ad as-ɣliɣ deg yirebbi.*"
2) Sleḍ tiwuriwin n wawalen n tafyirt-a : *Tezwaray tiẓedt zdat-s.*

III) Asenfali s tira : (08)

Nna Ḥğila teqqim-d iman-is. Wid akk i d-trebba ğğan-tt, ruḥen.

Ales-d kra n tedyant, ama tesliḍ-as ama teḍra deg temnaḍt anida i tettidireḍ, ɣef lxir ur nettuɣal.

ⴰⴹⵔⵉⵙ

ⵏⵏⴰ ⵃⵊⵉⵍⴰ.

ⵏⵏⴰ ⵃⵊⵉⵍⴰ ⵜⴻⵣⴷⴻⵖ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ, ⴷⴻⴳ ⵜⵍⴻⵎⵎⴰⵙⵜ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ. ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⴱⴻⵔⵔⴰ, ⴰⵎ ⵓⵅⵅⴰⵎ-ⵉⵙ, ⴰⵎ ⵢⵉⵅⵅⴰⵎⴻⵏ ⵏ ⵓⵉⵢⴰⴹ, ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴽⴻⵛⵎⴻⴹ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ-ⵏⵏⵉⴹⴻⵏ. ⵎⴰⵣⴰⵍ ⵜⵜⵓⴰⵍⵉⵖ-ⵜ ⴳⴰⵔ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉⵓ [...]; ⵖⴰⵙ ⵇⵇⴻⵏ ⴷⴻⴳ-ⵙ ⵉⵣⴳⴰⵔⴻⵏ. ⵛⴼⵉⵖ ⵏⴻⵜⵜⴻⵎⵙⴰⵣⵣⴰⵍ ⴷⵉⵏⵏⴰ. ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵎⵓⵇⵍⴻⵖ ⴰⵙⵙ-ⴰ, ⵇⵇⴰⵔⴻⵖ-ⴰⵙ ⴰⵀⴰⵜ ⴷ ⵜⴰⵔⴳⵉⵜ ⵉ ⵜ-ⵓⵔⴳⴰⵖ ⵏⴻⵖ ⴰⵀⴰⵜ ⴷ ⵜⴻⵎⵥⵉ-ⵏⵏⵉ ⵉ ⵏⴻⵍⵍⴰ ⵎⴻⵥⵥⵉⵢⵉⵜ ⵉ ⵢⴻⵙⵎⴻⵖⵔⴻⵏ ⴰⵅⵅⴰⵎ-ⵏⵏⵉ ⴳⴰⵔ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵏⴻⵖ.

ⴷ ⵜⴰⵢⵉ ⵉ ⴷ ⵏⵏⴰ ⵃⵊⵉⵍⴰ. ⵉⵛⵉⵓⵉ-ⵙ ⵢⴻⵣⴳⴰ ⵢⴻⵄⵎⴻⵔ : ⵎⴰ ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴷ ⵜⴰⵃⵍⴰⵓⴰⵜ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⴰⵃⵊⵓⵔⵜ ⵏ ⵙⵙⴽⴻⵔ, ⴷ ⵉⵏⵉⵖⵎⴰⵏ.

ⵜⴻⵣⵓⴰⵔⴰⵢ ⵜⵉⵥⴻⴷⵜ ⵣⴷⴰⵜ-ⵙ. ⵓⵉⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵎⵍⴰⵍ ⴷⴻⴳ-ⵏⴻⵖ, ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵜⴻⵙⵍⴻⴼ, ⴰⴷ ⵜ-ⵜⴻⵔⴼⴻⴷ, ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵜⴻⵞⵞⴰⵔ ⴰⴼⵓⵙ-ⵉⵙ ⵜⴻⵔⵏⵓ-ⴰⵙ: "ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵃⵔⴻⵣ !".

ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽⵏⵉ, ⵓⵉⵏ ⵢⴻⵖⵍⵉⵏ, ⵓⵉⵏ ⵢⴻⵏⵏⵓⵖⵏⴰⵏ, ⵓⵉⵏ ⵉⵓⵎⵉ ⵉ ⵢⴻⴷⴷⴰ ⵓⵙⴻⵏⵏⴰⵏ, ⵢⴰⵣⵣⴻⵍ ⵙ ⵉⵔⴻⴱⴱⵉ ⵏ ⵏⵏⴰ ⵃⵊⵉⵍⴰ. ⴷⵉⵏ ⴷⵉⵏ, ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵜⴻⵙⴼⴻⴹ ⵉⵎⴻⵟⵟⴰⵓⴻⵏ, ⴰⴷ ⵜ-ⵜⴻⵣⵣⵓⵣⴻⵏ.

ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵜⵜⴰⵣⵣⴰⵍⴻⵏ ⴰⵎ ⵓⴰⴹⵓ, ⵓⴰ ⵢⴻⵜⵜⴷⴻⴳⴳⵉⵔ ⵓⴰ. ⵏⴻⵜⵜⵏⴻⵔⵏⵉ, ⵏⴻⵜⵜⵉⵎⵖⵓⵔ, ⵏⵜⴻⵜⵜⵓ. ⵏⴻⵙⵄⴰ ⵉⵅⵅⴰⵎⴻⵏ ⵜⵓⵔⴰ, ⵏⴻⵙⵄⴰ ⴷⴷⴻⵔⵢⴰ, ⵏⴻⵙⵄⴰ ⵉⵖⴻⴱⵍⴰⵏ-ⵏⴻⵖ. ⵅⴰⵟⵉ ⵎⴻⵅⵟⴰ ⵏ ⵓⵉⵏ ⵎⴰⵣⴰⵍ ⵢⴻⵜⵜⵎⴻⴽⵜⵉ-ⴷ ⵉⵔⴻⴱⴱⵉ ⵏ ⵏⵏⴰ ⵃⵊⵉⵍⴰ. ⵖⴰⵙ ⵎⴰ ⵏⴻⴽⴽ, ⴰⵔ ⵜⵓⵔⴰ, ⵍⴻⵎⵎⴻⵔ ⵓⵔ ⵜⵜⴰⴹⵙⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ, ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵟⵍⵉⵖ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵔⴻⴱⴱⵉ, ⴰⴷ ⵔⵓⵖ ⵛⵓⵉⵟ ⴳⴰⵔ ⵢⵉⴼⴰⵙⵙⴻⵏ-ⵉⵙ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⵢⵉ-ⵜⴻⵙⵍⴻⴼ ⵉ ⵓⵇⴻⵔⵔⵓⵢ-ⵉⵓ. ⵣⵔⵉⵖ, ⵖⵓⵔⵓⴻⵜ ⵓⵉ ⵉⵢⵉ-ⴷ-ⵉⵙⴻⵍⵍⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⵛⵛⵉⴱ-ⵉⵓ!

ⵏⵏⴰ ⵃⵊⵉⵍⴰ ⵎⴰⵣⴰⵍ-ⵉⵜⵜ ⵓⴻⵃⴷ-ⵙ, ⴰⵎ ⵣⵉⴽ. ⵍⴻⵎⵎⴻⵔ ⵉ ⴷ-ⵜⵔⴻⴱⴱⴰ ⴰⴽⵔⴰⵔⴻⵏ, ⴰⵙⵙ-ⴰ ⵜⴰⵊⵍⵉⴱⵜ-ⵉⵙ ⵎⴻⵇⵇⵔⴻⵜ, ⵉⵎⵉ ⴷ ⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ ⵉ ⵜⵔⴻⴱⴱⴰ, ⵀⴰ-ⵜⵜ-ⴰⵏ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ.

ⴰⵙⵙ-ⴰ ⵓⵔ ⵎⴰⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⵜⴻⴳⵣⴻⵎ ⵜⵉⵎⵉⵟ ⵉ ⵢⵉⵓⴻⵏ. ⵢⴰⵍ ⵙⴱⴻⵃ, ⴰⴷ ⵜⵢⵉⵓⴻⵍ ⴰⴷ ⴷ-ⵜⴻⴼⴼⴻⵖ ⵙⴻⴳ "ⵓⵣⴻⴽⴽⴰ-ⵙ", ⴰⴷ ⵜⴻⵣⵣⵓⵖⴻⵔ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ ⵖⴻⵔ ⵓⴰⵏⵉⴷⴰ ⵜⵜⵖⵉⵎⵉⵏⵜ ⵜⴻⵎⵖⴰⵔⵉⵏ.

ⴷ ⴰⵛⵓ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⵔⵔⴻⵏ ⴰⵎⴻⵃⴱⵓⵙ ⵖⴻⵔ ⵍⵇⴻⴼⵔ-ⵉⵙ ? ⵜⴻⵜⵜⴰⴳⴳⴰⴷ ⵉ ⵜⵜ-ⵢⴻⵜⵜⴰⵖⴻⵏ, ⵓⵍⴰⵛ ⵓⵉⵏ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⵢⵉⴷ-ⵙ. ⵜⴻⵥⵔⴰ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ⵜⴱⴻⴷⴷⴻⵍ, ⵓⵍⴰⵛ ⴰⵏⵓⴰ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵢⴰⵙⴻⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵙⵜⴻⵇⵙⵉ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ.

ⵃⴰⵙⴻⵏ ⵃⴰⵍⵓⴰⵏ, *ⵏⵏⴰ ⵃⵊⵉⵍⴰ*,
ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵙⵖⵓⵏⵜ ⵜⵉⵎⵎⵓⵣⵖⴰ,
ⵓⵟⵟⵓⵏ 19, ⵃ. ⵛ. ⴰ., 2008,
ⵍⴻⵣⵣⴰⵢⴻⵔ, ⵙⴱ. 116- 119.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ:

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (06)

1) ⴰⵔⵔⴰⵛ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵃⴻⵎⵎⵍⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵎⴰ ⵍⵍⴰⵏ ⵏⵏⴰ ⵃⴵⵉⵍⴰ. ⵉⵏⵉ-ⴷ ⴰⵛⵓⵖⴻⵔ ?
2) ⴰⵏⴰⵍⴰⵙ ⴷⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ-ⴰ ⴷ ⴰⴳⴻⵏⵙⴰⵢ (ⴷ ⴰⵙⴰⴹ).
-ⴽⴽⴻⵙ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴻⵣⵓⴰⵔⵓⵜ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵜ-ⵉⴷ-ⵢⴻⵎⵎⴰⵍⴻⵏ.
3) ⴰⵏⴰⵍⴰⵙ ⵢⴻⵙⵙⴰⵔⴰⵎ ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵢⴻⵖⵍⵉ ⵉ ⵏⵏⴰ ⵃⴵⵉⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵔⴻⴱⴱⵉ-ⵙ. ⴻⴼⴽ-ⴷ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⵏ ⵓⵢⴰ.
4) ⵎⴻⵙⵍⴰⵢ-ⴷ ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⵜⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔ ⵏⵏⴰ ⵃⴵⵉⵍⴰ ⵜⴻⵓⵙⴻⵔ-ⵉⵏⴻⵙ. ⴰⵛⵓⵖⴻⵔ ⴰⴽⴽⴻⵏ ?
5) ⴰⵓⵉ-ⴷ ⵙⵖⵓⵔ-ⴽ ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵙ ⵓⴰⵓⴰⵍⴻⵏ-ⴰ : *ⵣⵉⴽ, ⵜⵜⵏⴻⵔⵏⵉ.*

II) ⵉⴼⴻⵔⴷⵉⵙⴻⵏ ⵏ ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : (06)

1) ⵙⴻⵎⵎⵉ-ⴷ ⵉⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ : "*ⵍⴻⵎⵎⴻⵔ ⵓⵔ ⵜⵜⴰⴹⵙⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ, ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵖⵍⵉⵖ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵔⴻⴱⴱⵉ.*"
2) ⵙⵍⴻⴹ ⵜⵉⵓⵔⵉⵓⵉⵏ ⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍⴻⵏ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ : *ⵜⴻⵣⵓⴰⵔⴰⵢ ⵜⵉⵣⴻⴷⵜ ⵣⴷⴰⵜ-ⵙ.*

III) ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⵏⵏⴰ ⵃⴵⵉⵍⴰ ⵜⴻⵞⵞⵉⵎ-ⴷ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ. *ⵓⵉⴷ ⴰⴽⴽ ⵉ ⴷ-ⵜⵔⴻⴱⴱⴰ ⴵⴵⴰⵏ-ⵜⵜ, ⵔⵓⵃⴻⵏ.*

ⴰⵍⴻⵙ-ⴷ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⴻⴷⵢⴰⵏⵜ, ⴰⵎⴰ ⵜⴻⵙⵍⵉⴹ-ⴰⵙ ⴰⵎⴰ ⵜⴻⴹⵔⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵎⵏⴰⴹⵜ ⴰⵏⵉⴷⴰ ⵉ ⵜⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔⴻⴹ, ⵖⴻⴼ ⵍⵣⵉⵔ ⵓⵔ ⵏⴻⵜⵜⵓⵖⴰⵍ.

محاور الموضوع	عناصر الإجابة " ثأجماعث "	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I ثيڤزي ن وضريس	1. يأتّوثلاي ۇنالاس ذأڨ وضريس ف ثأجماعث ن وڨأوّار. 2. يأتّأجّا ۇنالاس ذ يمأدّوكّال نّأس ئرار مي لان ذ يمأژانأن باش أذلأمذأن ثاموسّني سي ثأجماعث. 3. ثأتشّاراي ثأجماعث ن وڨأوّار ن ايث فلان ذأڨ يط ألد اديأهوا ۇسالاس. 4. لأمّذأن ئمأژيانأن سي ثوثلايث ن لأجماعث ثموسّني تّوسّنا. 5. ئكنيوأن ن واوالأن: - ضّلام: سالاس. - نأسّحأسّاي: نأسّغاذا. - نأتّڨأصّار ئض: نأسّعأدّاي ئط. 6. أناو ن وأضريس ذ ولّيس.	01 01 01 01 0.5 0.5 0.5 0.5	06
II ئفأرديسأن ن توثلايت	1. نأشفاسأنتيد تّيدأت نألا ذ يمأژيانأن ماشان نأتّغيما جار بيمغارأن نأسّغادا ۇ نلأمّأذ ۇل نأتّوأدّارش. 2. أسلاض ن ثأفييرث: شفيغاسأنتيد --------غ: ذ اسأنتأل شفيــ: ذ اسأغرو أسأنت: ذ اسأمّاد أروسريد د: تّازألغا ن ثنيلا 3. ماشي ذ دّالت نّيغ ذ سأنت أي نأجّا، نأتشّ تّوثاوين ئنو ئرار: أسومأر أڨأجدان. باش أنّروح أنّأسغأذ ئ يأرڨازأن: أسومأرئمسأنتأل (ن بيسوي).	1.5 0.5 0.5 1 0.5 01 01	06
III أسأنفالي س ثيرا	* أضريس أذييلي ذ ولّيس. *** ۇليس أذ يبأد ف كراد ن يمورأن.** **1- أذ ييلي ۇفاريس يأحلا؛ ما:** - يأتّواغراي س وأسهال - أسأبتأر يأزديڨ (ثالّونين، ثيسأدّارين ...) ؛ - أسيڨأز ئواڅا ؛ - ثيفيار رسأنث ف يلوڨان ن تجأرّومث ؛ - أماوال يوڨير ئذ ن وسأنتأل ؛ - ئلوڨان ن ثيرا تّواضأفرأن.	01 01 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــة " ثأجماعث "	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	2- يأزضا أماك ئلاق		
	- ثودّسا ن وأضريس تـّسأدّارين ؛	0.5	08
	- ثوقـّنا جار ثسأدّارين ثأتـّسأهّال ثيڤزي ؛	0.5	
	- ثيمأزْرا ن يأمياڤأن ؤڤيرأنث ئذ ن ثيلاوث ؛	0.5	
	- أسأمرأس ن ينامّالأن ن واكوذ ذ يا ن واذاق بانأن.	0.5	
	3- يوڤير ئذ ن وسأنتأل ئ ديتـّواوشأن		
	- أضريس ذ ولـّيس يأمدان ؛	0.5	
	- أضريس يأتـّوابنا ف ثغأسّا ن وولـّيس ؛	0.5	
	- أضريس أذيوڤير ئذ ن وسأنتأل.	0.5	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	*Tajmaɛt n at Flan*	
06	01 01 01 01 0,5 0,5 0,5 0,5	1. Anallas deg uḍris-a yettmeslay-d ɣef tejmaɛt n at Flan d wazal i tesɛa deg tudert-is. Akken i d-yemmeslay ɣef temẓi-s. 2. Yettağğa unallas d yimedukkal-is turart iwakken ad ruḥen ad smuzegten i yirgazen. 3. Tettaččar tejmaɛt n taddart n at Flan tameddit neɣ deg yiḍ. 4. Arrac lemmden tamussni d wayen yelhan seg umeslay n tejmaɛt. 5. arwasen n wawalen-a : – ṭṭlam = tallast – netthessis = nesmuzgut – sehhren = ttɛawazen 6. Anaw n uḍris-a d ullis.	I Tigzi n uḍris
06	1,5 0,5 0,5 01 0,5 01 01	1. « Necfa-asent-id, d ayen i yellan, **nella** d **icawraren** annect n **yifassen** n umehraz, maca **netteɛeqqel** mačči d kra ; akken d **arrac**, tikwal nettɣimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. » 2. **Tasleḍt n tefyirt** : « cfiɣ-asent-id » ⇒ -ɣ : asentel (ameskar/amigaw) ⇒ Cfi- : aseɣru ⇒ -asent : amqim awsil asemmad arusrid ⇒ -id : tazelɣa n tnila 3. Asemmi n yisumar n tefyirt : - **Asumer agejdan** : Mačči d tikkelt neɣ d snat i neğğa, nekk d yimendiden-iw, turart - **Asumer amsentel (n yiswi) :** iwakken ad d-nruḥ ad nesmuzget i yirgazen	II Tutlayt
08	0.5 0.5 1,5 1,5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : - **Taferkit** : -Asebter zeddig -Tira tettwaɣar - **Afares** : - Asentel iban -Aḍris d ullis (taɣessa n wullis tefreẓ). - **Tutlayt** : - Asemres n yinamalen n wakud / adeg. - Asemres n yimyagen d tmeẓra - Asemres n umawal - Aqader n yilugan n tira - Asigez n uḍris - **Taseddast / Tazḍawt** - Lebni n tefyar tummidin - Tuqna gar tefyar d tseddarin -Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	III Asenfali s tira

44

العلامة		عناصر الإجابة *Tajmaεt n at Flan*	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	01 01 01 01 0,5 0,5 0,5 0,5	1. ⴰⵏⴰⵍⴰⵙ ⴷⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ-ⴰ ⵢⴻⵜⵜⵎⴻⵙⵍⴰⵢ-ⴷ ⵖⴻⴼ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ ⵏ ⴰⵜ ⴼⵍⴰⵏ ⴷ ⵓⴰⵣⴰⵍ ⵉ ⵜⴻⵙⵄⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ-ⵉⵙ. ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵎⵎⴻⵙⵍⴰⵢ ⵖⴻⴼ ⵜⴻⵎⵥⵉ-ⵙ. 2. ⵢⴻⵜⵜⴰⴳⴳⴰ ⵓⵏⴰⵍⴰⵙ ⴷ ⵢⵉⵎⴻⴷⵓⴽⴽⴰⵍ-ⵉⵙ ⵜⵓⵔⴰⵔⵜ ⵉⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵔⵓⵡⴻⵏ ⴰⴷ ⵙⵎⵓⵣⴻⴳⵜⴻⵏ ⵉ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ. 3. ⵜⴻⵜⵜⴰⵞⵞⴰⵔ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵏ ⴰⵜ ⴼⵍⴰⵏ ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⵉⵜ ⵏⴻⵖ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⴹ. 4. ⴰⵔⵔⴰⵛ ⵍⴻⵎⵎⴷⴻⵏ ⵜⴰⵎⵓⵙⵙⵏⵉ ⴷ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵍⵡⴰⵏ ⵙⴻⴳ ⵓⵎⴻⵙⵍⴰⵢ ⵏ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ. 5. ⴰⵔⴰⵙⴻⵏ ⵏ ⴰⴰⵍⴻⵏ-ⴰ : – ⵟⵟⵍⴰⵎ = ⵜⴰⵍⵍⴰⵙⵜ – ⵏⴻⵜⵜⵃⴻⵙⵙⵉⵙ = ⵏⴻⵙⵎⵓⵣⴳⵓⵜ – ⵙⴻⵡⵡⵔⴻⵏ = ⵜⵜⵄⴰⵓⴰⵣⴻⵏ 6. ⴰⵏⴰⵓ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ-ⴰ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ.	I ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ
06	1.5 0,5 0,5 01 0,5 01 01	1. « ⵏⴻⵛⴼⴰ-ⴰⵙⴻⵏⵜ-ⵉⴷ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ, ⵏⴻⵍⵍⴰ ⴷ ⵉⵛⴰⵓⵔⴰⵔⴻⵏ ⴰⵏⴻⵛⵜ ⵏ ⵢⵉⴼⴰⵙⵙⴻⵏ ⵏ ⵓⵎⴻⵡⵔⴰⵣ, ⵎⴰⵛⴰ ⵏⴻⵜⵜⵄⴻⵇⵇⴻⵍ ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴷ ⴽⵔⴰ ; ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷ ⴰⵔⵔⴰⵛ, ⵜⵉⴽⵓⴰⵍ ⵏⴻⵜⵜⵖⵉⵎⵉ ⴳⴰⵔ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵊⴰⴷⴷⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⵜⴻⵎⵊⴰⴷⴰⵍⴻⵏ. » 2. ⵜⴰⵙⵍⴻⴹⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ : « ⵛⴼⵉⵖ-ⴰⵙⴻⵏⵜ-ⵉⴷ » ⇒ -ⵖ : ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ (ⴰⵎⴻⵙⴽⴰⵔ/ⴰⵎⵉⴳⴰⵓ) ⇒ ⵛⴼⵉ- : ⴰⵙⴻⵖⵔⵓ ⇒ -ⴰⵙⴻⵏⵜ : ⴰⵎⵇⵉⵎ ⴰⵓⵙⵉⵍ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⴰⵔⵓⵙⵔⵉⴷ ⇒ -ⵉⴷ : ⵜⴰⵣⴻⵍⵖⴰ ⵏ ⵜⵏⵉⵍⴰ 3. ⴰⵙⴻⵎⵎⵉ ⵏ ⵢⵉⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ : ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⴳⴻⵊⴷⴰⵏ : ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴷ ⵜⵉⴽⴽⴻⵍⵜ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵉ ⵏⴻⴳⴳⴰ, ⵏⴻⴽⴽ ⴷ ⵢⵉⵎⴻⵏⴷⵉⴷⴻⵏ-ⵉⵓ, ⵜⵓⵔⴰⵔⵜ ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⵎⵙⴻⵏⵜⴻⵍ (ⵏ ⵢⵉⵙⵓⵉ): ⵉⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⴷ-ⵏⵔⵓⵃ ⴰⴷ ⵏⴻⵙⵎⵓⵣⴳⴻⵜ ⵉ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ	II ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ
08	 0.5 0.5 1.5 1.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ. ⴰⴽⵜⴰⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⵉⵀⴻⴷⴷ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵙⴻⴼⵔⴰⵏⴻⵏ-ⴰ : - ⵜⴰⴼⴻⵔⴽⵉⵜ : - ⴰⵙⴻⵀⵜⴻⵔ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳ - ⵜⵉⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵖⴰⵔ - ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ : - ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⵀⴰⵏ - ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ (ⵜⴰⵖⴻⵙⵙⴰ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵜⴻⴼⵔⴻⵣ). - ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵏⴰⵎⴰⵍⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⴽⵓⴷ / ⴰⴷⴻⴳ. - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⴷ ⵜⵎⴻⵥⵔⴰ - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⵓⴰⵍ - ⴰⵇⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ - ⴰⵙⵉⴳⴻⵣ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ - ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵣⴹⴰⵓⵜ - ⵍⴻⵀⵏⵉ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵜⵓⵎⵎⵉⴷⵉⵏ - ⵜⵓⵇⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⴷ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ - ⴰⵇⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵣⴹⴰⵓⵜ ⵜⴰⴹⵔⵉⵙⴰⵏⵜ	III ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ

محاور الموضوع	عناصر الإجابة *نانّا حدجيلا *	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I ثيفزي ن وضريس	1. لأغروز ن وقاوّار شأثان أماك لان نانّا حدجيلا جاماك: - كّين(نكّان، أعابّون) نأس ديما يأتشّور ما ؤر يالّي تّاحلاويث نيغ تّافلوسث ن سآكار ذ يحابّا ن ثازارث. - وين ئ دثأملال ذيناغ، أستسألاف(أستمأسّاح)، أتّأرفاذ، أسثأتشّار فوس ثرأنّاس: "أ رأبّي سرّيث!". 2. ماتّا ئ ثيدياّمالاّن(ئ ثيدياسّأنعاثان): أ) أسأنتال: ژاراغ، شفيغ، نتأمسازّال، قارغ، ؤرجيغ... ب) أمقيم أوصيل: ثيطّاوين <u>نّنو</u> ، ثيطّاوين <u>ناّغ</u> 3. - باش أستمأسّاح(أستاسلاف) ف بيخاف نأس. - باش أدياّماكثي تأمژي. 4. نانّا حدجيلا ذي ثوسأرث (ثماغري) نأس ثاقيماذ ئ ييمان نأس (وأحذاس). - ؤلاش ن وا ئ ڨروزّين فالاس. - ثرڨازان ئ دثرأبّا دجّينيثّ ئ ييمان نأس (وأحذاس). 5. ثيفيار: - زيك ثمأرّيانأن تقاذاران ثماقرانان. - رأنّين لأغروز.	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 01 01	06
II ثفارديسان ن ثوثلايث	1. " مدا ؤل طاسّأنش فالا يوذان، أساغليغ ذي طارف" مدا ؤل طاسّأنش فالا يوذان:أسومار أمسأنتال ن ثورذا. أساغليغ ذي طارف: أسومار أڨاجذان. 2. تاسلاط: ثأتّأزواراي ثازضي زّاتش ثـ: د امأسكار (أسأنتال، أميڨاو) تّأزواراي: د اساغرو تازضي: د اسأمّاد ؤسريد زّاث: تّانزاغت س: د امقيم أوصيل اسأمّاد أروسريد (س تأنزاغت)	01 0.5 01 01 0.5 0.5 01.5	06

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
III أسأنفالي س ثيرا	* أضريس أذيبلي ذ ولـّيس.	01	08
	* وليس أذ يبأد ف كراد ن يمورأن.		
	1- أذ يبلي وفاريس يأحلا؛ ما:		
	- يأتـّواغراي س وأسهال	01	
	- أسأبتأر يأزديق (ثالتّونين، ثيسأدّارين ...) ؛	0.5	
	- أسيقأز ثواثا ؛	0.5	
	- ثيفيار رسأنث ف يلوقان ن تجأرّومث ؛	0.5	
	- أماوال يوقير ئذ ن وسأنتأل ؛	0.5	
	- ئلوقان ن ثيرا تـّواضأفرأن.	0.5	
	2- يأزضا أمأك ئلاق		
	- ثودّسا ن وأضريس تـّسأدّارين ؛	0.5	
	- ثوقـّنا جار تسأدّارين ثأتـّسأهّال ثيفزي ؛	0.5	
	- ثيمأرّرا ن يأمياقأن وقيرأنث ئذ ن ثيلاوث ؛	0.5	
	- أسأمرأس ن ينامّالأن ن واكوذ ذ يـّا ن واذاق بانأن.	0.5	
	3- يوقير ئذ ن وسأنتأل ئ ديتـّواوشأن		
	- أضريس ذ ولـّيس يأمدان ؛	0.5	
	- أضريس يأتـّوابنا ف ثغأسّا ن وولـّيس ؛	0.5	
	- أضريس أذيوقير ئذ ن وسأنتأل.	0.5	

47

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابـــة
(Nna Ḥğila)</th><th rowspan="2">محاور الموضوع</th></tr>
<tr><th>المجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>06</td><td>

0.5
0.5

0.5
0.5
0.5
0.5

0.5
0.5
01
01</td><td>Tigzi
1)Arrac n taddart ḥemmlen Nna Ḥjila acku :
- Iciw-is yezga yeččur d tiquqac, yeččur d tiḥluqin.
- Win i d-temlal ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as «Rebbi ḥerz».
2) Ayen i t-id-yemmalen :
a) Asentel : ttwaliɣ, cfiɣ, nettemsazzal...
b) Amqim awsil : wallen-iw, wallen-nneɣ.
3) - Akken ad as-teslef
- Akken ad d-yemmekti temẓi-ines.
4) - Nna Ḥğila tegra-d iman-is.
- Ulac anwa i irezzun fell-as.
- Irgazen i d-trebba ğğan-tt iman-is.
5) - Zik ilemẓiyen ttqadaren imeqqranen.
- Ttnernin warrac.</td><td>I
Tigzi n uḍris</td></tr>
<tr><td>06</td><td>
01
0,5

01
01
0,5
0,5
01,5</td><td>Iferdisen n tutlayt :
1) - Lemmer ur ttaḍsan ara medden fell-i : Asumer amsentel (n turda).
- Ad as-ɣliɣ deg yirebbi : Asumer agejdan.
2) Tasleḍt : Tezwaray tiẓedt zdat-s.
T : amatar udmawan, d ameskar (asentel, amigaw).
Zwaray : d amyag yefti ɣer wurmir ussid, d aseɣru.
Tiẓedt : asemmad usrid.
Zdat : d tanzeɣt.
-S : d amqim awsil n tenzeɣt, d asemmad arusrid neɣ s tenzeɣt.</td><td>II
Tutlay t</td></tr>
<tr><td>08</td><td>

0.5
0.5

1,5
1,5

0.5
0.5
0.5
0.5
0.5

0.5
0.5
0.5</td><td>Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
- Taferkit :
-Asebter zeddig
-Tira tettwaɣar
- Afares :
-Asentel iban
-Aḍris d ullis (taɣessa n wullis tefreẓ).
- Tutlayt :
-Asemres n yinamalen n wakud / adeg.
-Asemres n yimyagen d tmeẓra
-Asemres n umawal
-Aqader n yilugan n tira
-Asigez n uḍris
- Taseddast / Tazḍawt
- Lebni n tefyar tummidin
-Tuqna gar tefyar d tseddarin
-Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant</td><td>III
Asenfal i s tira</td></tr>
</table>

48

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابـــة</th><th rowspan="2">محاور الموضوع</th></tr>
<tr><th>المجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>06</td><td>0.5
0.5

0.5
0.5
0.5
0.5
0.5
0.5
01
01</td><td>1)ⴰⵔⵔⴰⵡ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵃⴻⵎⵎⵍⴻⵏ ⵍⴰ ⵃⴳⵉⵍⴰ ⴰⵡⴽⵓ :
- ⵉⵡⵉⵓⵉ-ⵙ ⵢⴻⵣⴳⴰ ⵢⴻⵛⵛⵓⵔ ⴷ ⵜⵉⵇⵓⵇⴰⵡ, ⵢⴻⵛⵛⵓⵔ ⴷ ⵜⵉⵃⵍⵓⵇⵉⵏ.
- ⵓⵉⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵎⵍⴰⵍ ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵜⴻⵙⵍⴻⴼ, ⴰⴷ ⵜ-ⵜⴻⵔⴼⴻⴷ, ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵜⴻⵛⵛⴰⵔ ⴰⴼⵓⵙ-ⵉⵙ ⵜⴻⵔⵏⵓ-ⴰⵙ « ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵃⴻⵔⵣ! ».
2) ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵜ-ⵉⴷ-ⵢⴻⵎⵎⴰⵍⴻⵏ :
a) ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ : ⵜⵜⴰⵍⵉⵖ, ⵡⵊⵉⵖ, ⵏⴻⵜⵜⴻⵎⵙⴰⵣⵣⴰⵍ…
b) ⴰⵎⵇⵉⵎ ⴰⵓⵙⵉⵍ : ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉⵓ, ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵏⵏⴻⵖ.
3) - ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵜⴻⵙⵍⴻⴼ
- ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⴷ-ⵢⴻⵎⵎⴻⴽⵜⵉ ⵜⴻⵎⵥⵉ-ⵉⵏⴻⵙ.
4) - ⵍⴰ ⵃⴳⵉⵍⴰ ⵜⴻⴳⵔⴰ-ⴷ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ.
- ⵓⵍⴰⵡ ⴰⵏⵓⴰ ⵉ ⵉⵔⴻⵣⵣⵓⵏ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ.
- ⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⵔⴻⴱⴱⴰ ⴵⴵⴰⵏ-ⵜⵜ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ.
5) - ⵣⵉⴽ ⵉⵍⴻⵎⵥⵉⵢⴻⵏ ⵜⵜⵇⴰⴷⴰⵔⴻⵏ ⵉⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⴻⵏ.
- ⵜⵜⵏⴻⵔⵏⵉⵏ ⵓⴰⵔⵔⴰⵡ.</td><td>I

ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ
ⵓⴹⵔⵉⵙ</td></tr>
<tr><td>06</td><td>01
0.5

01
01
0.5
0.5
1.5</td><td>1) - ⵍⴻⵎⵎⴻⵔ ⵓⵔ ⵜⵜⴰⴹⵙⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ : ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⵎⵙⴻⵏⵜⴻⵍ (ⵏ ⵜⵓⵔⴷⴰ).
- ⴰⴷ ⴰⵙⵔⵍⵉⵔⴷⴻⴳ ⵢⵉⵔⴻⴱⴱⵉ : ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⴳⴻⵊⴷⴰⵏ.

2) ⵜⴰⵙⵍⴻⴹⵜ
ⵜ : ⴰⵎⴻⵙⴽⴰⵔ (ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ, ⴰⵎⵉⴳⴰⵓ).
ⵣⵓⴰⵔⴰⵢ : ⴷ ⴰⵙⴻⵖⵔⵓ.
ⵜⵉⵥⴻⴷⵜ: ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵓⵙⵔⵉⴷ.
ⵣⴷⴰⵜ: ⴷ ⵜⴰⵏⵣⴻⵖⵜ.
ⵙ : ⴷ ⴰⵎⵇⵉⵎ ⴰⵓⵙⵉⵍ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⴰⵔⵓⵙⵔⵉⴷ, ⵏⴻⵖ ⵏ ⵜⴻⵏⵣⴻⵖⵜ.</td><td>II

ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ</td></tr>
<tr><td>08</td><td>

0.5
0.5

01.5
01.5

0.5
0.5
0.5
0.5
0.5

0.5
0.5
0.5</td><td>ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ. ⴰⴽⵜⴰⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⵉⴱⴻⴷⴷ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵙⴻⴼⵔⴰⵏⴻⵏ-ⴰ :
- ⵜⴰⴼⴻⵔⴽⵉⵜ :
- ⴰⵙⴻⴱⵜⴻⵔ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳ
- ⵜⵉⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵖⴰⵔ
- ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ :
- ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⴱⴰⵏ
- ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ (ⵜⴰⵖⴻⵙⵙⴰ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵜⴻⴼⵔⴻⵥ).
- ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ :
- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵏⴰⵎⴰⵍⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⴽⵓⴷ / ⴰⴷⴻⴳ.
- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⴷ ⵜⵎⴻⵥⵔⴰ
- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⵓⴰⵍ
- ⴰⵇⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ
- ⴰⵙⵉⴳⴻⵣ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ
- ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵣⴹⴰⵓⵜ
- ⵍⴻⴱⵏⵉ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵜⵓⵎⵎⵉⴷⵉⵏ
- ⵜⵓⵇⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⴷ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ
- ⴰⵇⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵣⴹⴰⵓⵜ ⵜⴰⴹⵔⵉⵙⴰⵏⵜ</td><td>III
ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ
ⵙ ⵜⵉⵔⴰ</td></tr>
</table>

49